

Рассмотрен на общешкольном
родительском собрании
(протокол от 24.09.2015г. №20)



Утверждаю.

Директор МОУ «СОШ № 6»:
А. Н. Некрасов

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Бежецка Тверской области за 2014 – 2015 учебный год

Раздел I. Анализ работы образовательной организации за 2014 – 2015 учебный год

В 2014 – 2015 учебном году образовательная организация осуществляла образовательную деятельность на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Устав МОУ «СОШ № 6» принят Советом школы, протокол №2 от 17 ноября 2011 года, утвержден приказом отдела образования администрации Бежецкого района от 19.12.2011г. № 171-V.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности бессрочная серия 69Л01 № 0000754, регистрационный номер 332 выдана 21.11.2014г.
- Свидетельство об аккредитации Серия 69А01 № 0000223 регистрационный № 131 выдано 26.12.2014г. действительно по 17.06.2023г.
- Земельный участок закреплен за школой в постоянное (бессрочное) пользование, что подтверждает свидетельство о государственной регистрации права 69-АВ №084904 от 01 ноября 2010 на основании Постановления Главы администрации Бежецкого района от 01.10.2010 № 544 «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Бежецка Тверской области.
- Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену.
- Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении: свидетельства от 16.10.2007 и 17.10.2007 года.

В прошедшем учебном году работа в образовательной организации велась по следующим направлениям:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.

2. Создание системы индивидуальной поддержки слабоуспевающих и талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
3. Повышение профессионального уровня учителя.
4. Укрепление материально-технической базы школы.
5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
6. Подготовка к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
7. Введение ФГОС дошкольного образования.
8. Формирование семейных духовно – нравственных ценностей через реализацию КОП «Мир семьи»

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования

1. Показатели качества обучения

Важнейшей задачей школы является образовательная деятельность. Из 199 обучающихся школы переведены в следующий класс и окончили школу 197 человек, что составляет 98,9% (районный показатель – 98,3%). Оставлены на повторное обучение 2 человека (ученик 1 класса по согласию с родителями и ученик 9 класса из-за систематического пропуска уроков). Качество знаний обучающихся немного увеличилось – 37% (в 2014г. – 36,5%), меньше районного показателя – 45,6%. В 2015 году похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены обучающиеся 6 класса, 8 класса и 10 класса (в 2014г. – 4 чел.).

2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы

Основным источником информации об уровне подготовки выпускников являются результаты государственной (итоговой) аттестации. Из 12 выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации были допущены 11 человек (96%). 1 человек (4%) остался на повторном обучении, из-за непосещения образовательного учреждения.

Итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена проходили 11 человек. 100% выпускников 9 классов, допущенных до государственной (итоговой) аттестации, получили аттестат об основном общем образовании.

11 обучающихся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) в новой форме. 100% выпускников, участвовавших в экзамене по математике, получили положительную отметку, из них ___% экзаменуемых освоили материал курса на качественно высоком уровне, получив отметки «5» и «4». Средний оценочный балл 3,73 (в 2014г. – 3,5), что ниже районного показателя, который составил 3,74 балла, но выше

регионального – 3,5б. Среди обучающихся самый высокий балл (____ б.) набрал _____

100% выпускников, участвовавших в экзамене по русскому языку, получили положительную отметку, из них ____ % экзаменуемых освоили материал курса на качественно высоком уровне, получив отметки «5» и «4».

Средний оценочный балл 4,73 (в 2014г. – 4), что выше районного показателя – 4,29 и выше регионального – 4,0б.

В общем рейтинге дневных общеобразовательных организаций Тверской области в 2015 году МОУ «СОШ № 6» занимает 4 место (из 26) по русскому языку и 11 (из 24) место по математике.

С 2015-2016 учебного ГИА выпускники 9 класса будут обязательно проходить по четырем предметам: русский язык, математика и два по выбору.

3. Мониторинг достижений образовательных результатов учащихся

По итогам обучения выпускников начальной школы по новым ФГОС в апреле 2015 года было проведено мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся 4 класса. Исследование проводилось на основе оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы по двум предметам (математике и русскому языку), а также индивидуальной оценки сформированности метапредметных результатов (групповые проекты). По результатам выполнения работы был определен уровень достижений каждого учащегося.

По математике в исследовании приняли участие 20 обучающихся. Высокий уровень достижений имеют 10% обучающихся (2014 г. – 3,9%), это наиболее подготовленные и способные обучающиеся, которые продемонстрировали прочную базовую подготовку и способность уверенно применять полученные знания в измененной или новой ситуации. 60% обучающихся (2014 г. - 50%) имеют повышенный уровень, т.е. обучающиеся достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

25% обучающихся (2014 г. – 46,1 %) имеют только базовый уровень подготовки по данной дисциплине, т.е. эти учащиеся достигли базового уровня подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с математическими заданиями повышенного уровня.

По русскому языку в исследовании приняли участие 20 обучающихся. Высокий уровень достижений имеют 10% обучающихся (2014 г. - 8%). 35% обучающихся (2014 г. - 72%) имеют повышенный уровень, 55% обучающихся (2014 г. - 20 %) имеют только базовый уровень подготовки по данной дисциплине.

Не овладевших базовыми знаниями и умениями по курсу четвертого класса и не готовых к изучению предметов математики и русский язык в пятом классе нет.

Итоговую работу «Метапредметные результаты» выполняли 20

обучающихся. 45% обучающихся (2014 г. – 33,3%) имеют повышенный уровень подготовки, 55% (2014г. - 67%) базовый уровень подготовки.

В 2015 году комплексную работу, охватывающую разные области знаний, выполняли 26 обучающихся 5-ого класса.

В целом по выборке успешность выполнения всей работы составила 46,2% (по области - 47,2%), это означает, что в среднем обучающиеся успешно выполнили менее половины заданий предложенной работы.

Успешнее всего пятиклассники справились с заданиями по естествознанию – 64%, (по области - 56,8%) выполненных заданий. Менее успешно справились с заданиями по математике - 42 % (по области - 45,7%). По истории и обществознанию – 59% (по области - 45,2%). По русскому языку – 48% (по области - 40,5%).

Несмотря на удовлетворительные в среднем результаты 4,3% не достигли базового уровня сформированности данных метапредметных результатов (выполнили менее 50% заданий 1-й и 2-й групп). Данная группа обучающихся требует особого внимания со стороны всех учителей-предметников, психологов при переходе в 6-й класс. Их неудачи в освоении учебного материала могут быть объяснены пониженным уровнем овладения отдельными стратегиями чтения и понимания текста. Для успешного продолжения обучения в основной школе с этими обучающимися необходимо организовать коррекционную работу по обучению чтению информационных текстов и стратегиям смыслового чтения.

В мае 2015 года было проведено муниципальное мониторинговое исследование уровня образовательных достижений учащихся по русскому языку (5 класс), иностранному языку (6 класс), физике (7 класс), математике (8 класс) и обществознанию (10 класс).

В мониторинге по русскому языку приняли участие 26 учащихся 5 класса. При максимальном балле за работу, равном 22, средний балл по району составил 16,45, а по школе 17,16. Данный результат выше прошлогоднего среднего балла (2014 -16,7).

В мониторинге по английскому языку приняли участие 20 учащихся 6 класса. Максимальный балл за работу по английскому языку - 23. Средний балл по району составил 17,73, по школе 17,45 (2014г. – 18,26).

В мониторинге по физике приняли участие 23 человека. Максимальный балл за работу – 22. Средний балл по району составил 16,8, по школе 14,63 (2014г – 15,64б.).

В мониторинге по математике приняли участие 14 учащихся 8-х классов. С 2014 года учащиеся выполняют диагностическую работу, в состав которой входят разделы: «Геометрия», «Алгебра» и «Реальная математика». Оценивание работы максимально приближено к оцениванию работ основного государственного экзамена. Средний балл по району составил 12,25 б., по школе 11,57б. (2014г. – 8,46 б.).

В мониторинге по обществознанию приняли участие 9 учащихся 10 класса. Максимальный балл за работу – 22. Средний балл по району составил 17,74, по школе 16,44.

В 2015 году было проведено исследование уровня сформированности социальных компетенций выпускников начальной и основной ступеней образования, в котором оценивались три ключевые группы компетентностей: информационные, коммуникативные и компетенция разрешения проблем. В исследовании приняли участие 20 выпускников начальной школы, 11 – основной школы.

Анализ результатов диагностики уровня сформированности ключевых компетентностей показал, что обучающиеся испытывают затруднения при работе:

- с заданиями большого объема, как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
- с заданиями, составленными на материале из разных предметных областей, для правильного выполнения которых надо интегрировать разнообразные знания, использовать общеучебные умения, отбирать и использовать адекватные описываемой ситуации способы размышления, анализа;
- с заданиями, в которых неясно, к какой области знаний надо обратиться, чтобы определить способ действий или информацию, необходимые для выявления и решения проблемы;
- с заданиями, где нужно привлекать дополнительную информацию (в том числе выходящую за рамки описанной в задании ситуации), или, напротив, с заданиями, содержащими избыточную информацию и «лишние» данные;
- с комплексными или структурированными заданиями, состоящими из нескольких взаимосвязанных вопросов;
- с большим числом заданий разной тематики и разных форматов, требующих разных форм записи ответа (выбора ответа, записи словесной или числовой, краткого или развернутого обоснования) в одной работе, которую надо выполнить за ограниченное время.

Зафиксированные низкие результаты можно объяснить тем, что основные усилия учителей направлены преимущественно на: 1) достижение школьниками предметных результатов; 2) использование во время учебных занятий репродуктивных методов, основанных на воспроизведении; 3) организацию индивидуального решения поставленных задач. Все это обуславливает необходимость изменения стратегии обучения в школе за счет «использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» (ФГОС, п. 22), основанных на диалоге, кооперации и сотрудничестве школьников с учителем и одноклассниками. В полной мере указанными характеристиками обладают интерактивные технологии, педагогический потенциал которых может быть использован для развития метапредметных компетенций у школьников.

4. Дополнительное образование

Неотъемлемой частью единого образовательного процесса является система дополнительно образования.

Охват внеурочной деятельностью, кружковой работой детей школьного возраста составляет более 70% от общей численности обучающихся.

Образовательным учреждением обеспечивается совместная работа с МУК «Бежецкая детская библиотека», Комплексная детско-юношеская спортивная школа, МАУК «Дом молодежи Сельмаш» по организации и проведению внеурочной деятельности учащихся.

В целях развития системы поиска одаренных детей образовательным учреждением созданы условия для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В октябре-ноябре состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19-ти учебным предметам, в котором приняли участие 22 обучающихся 7-11 классов. Представляя в районном этапе олимпиады, обучающиеся МОУ «СОШ № 6» стали призерами олимпиады по:

- биологии – 9 класс
- географии – 9 класс
- физике – 7 класс
- физике – 8 класс
- географии – 7 класс
- экологии – 9 класс

Традиционным стало участие школьников в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех».

Вся воспитательная работа, проводимая образовательным учреждением в 2014-2015 учебном году была посвящена 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В честь 70-летия Великой Победы прошел смотр-конкурс школьных музеев, победителем которого стало МОУ «СОШ № 6».

Для обучающихся 8 классов был организован в ДК АСО просмотр художественного фильма «Они сражались за Родину». Прошли встречи обучающихся 10 класса с участниками поискового отряда «Рось».

Обучающиеся школы оказали помощь в проведении реставрационно-покрасочных работ в Народном музее памяти Н.Ф. Ятченко, приняли участие в акциях «Солдатский платок», «Солдатский треугольник», «Письмо благодарных потомков», автопробеге с участием обучающихся и районной общественной организации ветеранов боевых действий «Перевал» к обелискам Славы сельских поселений.

Весной состоялись выставка-конкурс проектов «Город мастеров» и Фестиваль детского творчества «Корабль детства», тема которых – «Храним в сердцах Великую Победу». Обучающиеся школы стали победителями и призерами в номинациях фестиваля «Театр», «Художественное чтение», «Эстрадное пение», «Академическое пение», «Авторская песня», «Народный танец», «Современный танец».

В соответствии с образовательной программой проведены учебные сборы юношей 10 класса.

Команда МОУ «СОШ № 6» приняла участие в ежегодном соревновании санитарных постов.

Впервые в 2015 году проведен Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В соответствии с планом отдела образования наши обучающиеся приняли участие в муниципальных спортивных соревнованиях, президентских состязаниях. Для воспитанников летнего оздоровительного лагеря при школе проведены детский спортивный праздник, военно-спортивная игра «Зарничка».

С целью создания условий в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребёнка в образовательном учреждении организуется психолого-педагогическое сопровождение силами педагога-психолога.

2. Создание системы индивидуальной поддержки слабоуспевающих и талантливых детей

Контингент обучающихся школы очень разнообразен. Уровень обученности и обучаемости детей также варьирует. Возникла острая необходимость в серьезной работе по предупреждению неуспеваемости и второгодничества. Анализ работы показал, что причинами неуспешности в обучении могут быть: во-первых, крайне низкие интеллектуальные способности и возможности детей, во-вторых, пропуски уроков без уважительной причины, в-третьих сложная жизненная ситуация в семье. Данная работа требует тщательного анализа учебных достижений слабоуспевающих детей, использование к ним индивидуального подхода.

Для выполнения поставленной задачи с прошлого учебного года проводятся следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения за каждый месяц;
- выявление слабоуспевающих и неуспевающих детей по различным предметам.
- организация работы Совета профилактики;
- изучение причин учебных затруднений обучающихся;
- составление планов индивидуальной работы по предмету (включая урочные и внеурочные занятия), по которому ребенок не успевает;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий классными руководителями;
- проведены совещания при заместителе директора по УВР;
- составлены списки таких обучающихся, выявляются их индивидуальные особенности, составляются планы индивидуальной работы.

В результате проведенных мероприятий в этом году удалось достигнуть положительных результатов в решении данной задачи. Оставленных на повторное обучение и условно переведенных нет.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности.

Наши учащиеся ежегодно становятся призерами районных предметных олимпиад, участвуют и становятся победителями и лауреатами интеллектуальных и творческих конкурсов на различных уровнях.

3. Характеристика педагогического состава на 2014-2015 учебный год

В настоящее время школа полностью укомплектована административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства, о чем свидетельствуют данные в таблице.

Количественный и качественный состав педагогического коллектива

Имеют квалификационную категорию			
высшую	первую	вторую	соответствие
3 (12,5%)	6 (25%)	1 (4,2%)	8 (33,3%)

4. Укрепление материально – технической базы

1. Ремонт школьных помещений

Руководство образовательного учреждения уделяет особое внимание техническому состоянию здания школы. Школа состоит из двух корпусов – основной корпус, где расположена средняя и старшая школы и пристройка – здание начальной школы.

В этом году из муниципального бюджета были выделены средства на устранение решения Бежецкого городского суда и предписаний органами ГПН. Были проведены работы по установке: системы видеонаблюдения на сумму 50 тыс. руб., прибора «Стрелец-Мониторинг» на сумму 63 тыс. руб.; испытание автоматической пожарной сигнализации 5 тыс. руб.

На спонсорские средства, был проведен косметический ремонт фойе первого и второго этажей пристройки, лестничного марша начальной школы, столовой, мест общего пользования (коридоров, санитарных узлов), текущий ремонт кабинета начальных классов, капитальный ремонт крыльца у входа в

столовую.

2. Оснащение и оборудование учебных кабинетов.

Была приобретена школьная мебель для кабинета начальных классов (1 класс); аудиторная доска в кабинет истории. Закуплены учебники 377 экз. на сумму 174 546,35 рублей).

Нормы пожарной безопасности полностью соблюдаются.

Проблемой остается устранение предписаний Роспотребнадзором.

5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы

Сохранение и укрепление здоровья школьников является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Только здоровье и физическое развитие поможет ребенку полноценно осваивать образовательные программы, успешно самореализоваться в жизни.

Школой обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, заключен договор с ГУЗ «Бежецкая ЦРБ» о медицинском обслуживании учащихся и воспитанников образовательного учреждения, оборудованы смотровой и процедурный медицинские кабинеты. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся всех классов, профилактические осмотры школьников всех классов, в том числе и углубленный медицинский осмотр 1-10 классов.

Учащимся в соответствии с планом вакцинации и по согласованию с родителями проводились профилактические прививки.

Таким образом, работу по сохранению и укреплению здоровья школьников необходимо продолжить. Усилить профилактическую работу по предупреждению травматизма и пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание в школе уделяется вопросу организации детского питания. Благодаря городской программе и средствам, выделяемых из муниципального бюджета, в школе обеспечено бесплатное горячее питание детей 1-4 классов (95 чел.) и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (30 чел.). Ежегодно школа обновляет оборудование школьной столовой в соответствии с современными требованиями и нормами СанПиН к организации школьного питания в образовательных учреждениях.

В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны педагоги. В школе остаётся стабильным количество учащихся с первой и второй группами здоровья. Этому способствует целый комплекс мероприятий, проводимых общеобразовательными учреждениями:

- реализация программы сохранения и укрепления здоровья школьников, формирующих и воспитывающих у детей потребности и навыков здорового образа жизни, проведение просветительской работы

среди ребят. Много внимания уделялось двигательной активности детей через утреннюю зарядку, уроки физкультуры, соревнования, Дни Здоровья;

- работа кабинета здоровья;
- организация горячего питания.

В 2014-2015 учебном году было организовано горячее питание. На конец учебного года охват горячим питанием обучающихся составил 87,9%. Бесплатным питанием были обеспечены 130 человек, из них 100 – обучающиеся 1-4 классов.

Одним из направлений работы школы по укреплению здоровья детей является летняя оздоровительная работа. В 2015 году был открыт лагерь с дневным пребыванием детей, где отдохнули 83 человека.

Были временно трудоустроены в летний период 10 подростков в возрасте от 14 до 18 лет.

6. ФГОСы нового поколения

В 2014 - 2015 учебном году 100 % учащихся начальной ступени обучения обучались по федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2014 – 2015 учебном году активно велась работа по подготовке к введению ФГОС основного общего образования.

В целях обеспечения согласованности действий по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательном учреждении проведена следующая работа:

1. Создана нормативно – правовая база введения ФГОС ООО.
2. Организационно-содержательные условия введения ФГОС ООО (учителями разработаны рабочие учебные программы с учетом требований ФГОС ООО, а также программы по направлениям внеурочной деятельности; определена оптимальная модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает вариативность внеурочной деятельности обучающихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; для реализации модели оптимизируются внутренние ресурсы школы, с привлечением учителей школы и учреждений дополнительного образования).
3. Кадровые условия (Администрация школы обеспечила все условия по повышению профессионального мастерства учителей - предметников при переходе на стандарты второго поколения. Для обеспечения повышения квалификации по вопросам ФГОС все учителя – предметники прошли курсы повышения квалификации. Не прошли курсовую подготовку учителя – предметники: 1 учитель иностранного языка, 1 учитель физической культуры, 1 учитель музыки, ведущие уроки в начальных классах).
4. Информационные условия введения ФГОС ООО (на сайте школы представлены материалы разнообразного характера по внедрению

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

5. Материально-технические условия (МОУ «СОШ № 6» пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС ООО).

На педагогическом совете были рассмотрены вопросы, посвященные ФГОС ООО.

Выводы:

1. В МОУ «СОШ № 6» созданы необходимые и достаточные условия для соблюдения конституционных прав граждан в получении дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и удовлетворении образовательных запросов всех участников образовательного процесса.
2. В школе сложилась система мониторинга образовательных достижений и результатов. Данные мониторинга подтверждают качественную работу педагогического коллектива по получению учащимися начального, основного общего и среднего (полного) общего образования:
 - наблюдается стабильность показателей успеваемости и качества обученности.
3. В целом можно говорить о повышении уровня результатов, полученных выпускниками на государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.
4. Сложилась система работы со слабоуспевающими обучающимися.
5. Освоение образовательных программ всех ступеней обучения, в том числе их теоретические и практические части осуществляется в полном объеме.
6. Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников удовлетворительная.
7. Усилить мероприятия по организации школьного питания обучающихся.
8. В МОУ «СОШ № 6» совершенствуется материально-техническая база.

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации за 2014 – 2015 учебный год

дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	36 человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	3/60

	работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/60 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/40 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/40 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0/0 человек/%
1.8.2	Первая	1/20 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/20 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	4/80 человек/%

	профиллю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/20 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,71 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

начальное, основное и среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	199 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77/38,5% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0/0 человек/%

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/9 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90/45% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/3% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0% человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0/0 человек/%

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/73 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/66 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/26 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/26 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/6 человек/%
1.29.1	Высшая	0/0 человек/%
1.29.2	Первая	1/6 человек/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/5 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/20 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,6 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6,6 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/59 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/65 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	199/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2780 кв. м