

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа здоровья) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа представлена как одна из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

Программа здоровья разработана с учетом концепции УМК «Школа 2100».

Программа построена на основе:

- принципа учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, который предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником;
- принципа охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, предполагающего создание условий для активного участия

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

детей в оздоровительных мероприятиях (утренней гимнастике, динамических паузах, прогулках и т.д.).

Программа здоровья на ступени начального общего образования составлена с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями). Восприятие ребёнком состояния болезни, главным образом, как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы). Неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Цель программ: является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития здорового, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

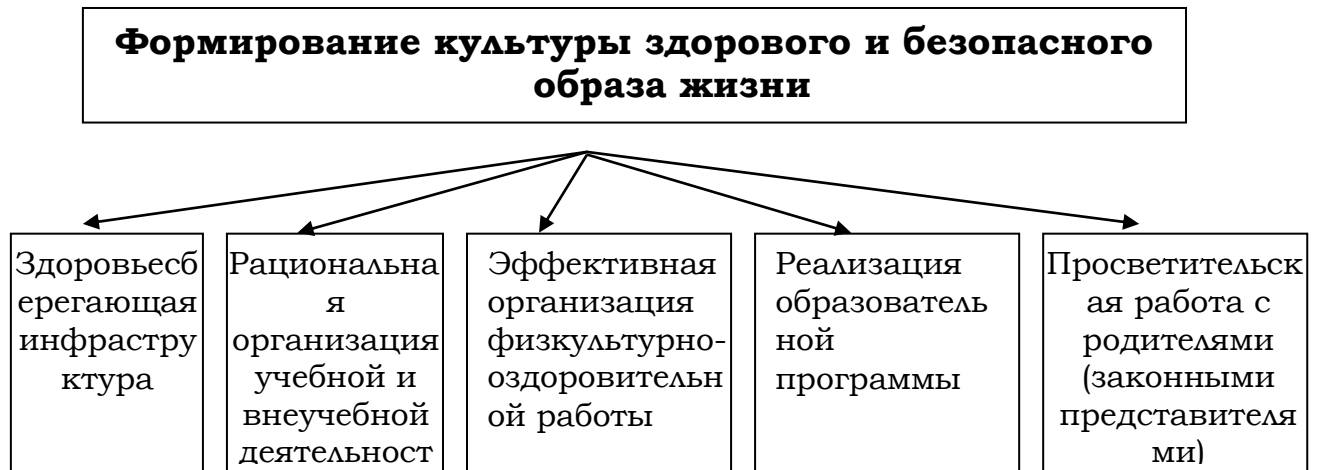
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Направления реализации программы

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---------------------|--------------------|
| Направления формирования здорового образа жизни | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. | | | | |
| Задачи формирования здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). • Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. | | | | |
| Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | <p>Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Спортивные секции, (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Урок физической культуры (<i>урочная</i>).</p> <p>Подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>Спортивные соревнования, игровые программы (<i>внешкольная</i>).</p> | | | | |
| Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени | | | |
| Здоровье физическое, стремление к | - у учащихся сформировано ценностное | 1 класс | | | |
| | | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| | | Я – | Режим дня и | Поговорим о | Кто нас лечит? |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p> <p>отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; <i>Учащиеся должны знать:</i> -значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе; -как охранять свое здоровье от простудных и других инфекционных заболеваний; -как правильно питаться; -для чего нужна физкультура; -что такое правильная осанка и как ее поддерживать;</p> | школьник. | спорт. | здоровье (здоровое питание). | Что нужно знать о лекарствах. |
| | Режим дня – основа жизни человека. | Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний). | Спорт в моей семье. | Мой поступок и мой проступок. |
| | Что такое осанка. | Лесная аптека. | В приемной у доктора Айболита. | Как мы слышим. |
| | Чистота – залог здоровья. | Гигиена и ее значение. | Тренировка памяти. | Я здоровье берегу – сам себе я помогу. |
| | 2 класс | | | |
| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| | На природе с родителями «Осенняя краса». | Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр. | У нас в гостях психолог. | Как беречь здоровье. |
| | В гостях у ребят Мойдодыр. | Закаляйся, если хочешь быть здоровым! | Я и мои желания. | Правила безопасного поведения в доме. |
| | Что такое здоровье? | Воспитание здоровых привычек | Как учиться без утомления. | Не вреди себе. |
| | Как и чем мы питаемся. | Как защитить себя от болезней. | Зачем человек спит, или как сделать сон | Почему важно не забывать о гигиене. |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>-что такое закаливание. Способы закаливания;</p> <p>-что такое гигиена. Как соблюдать правила гигиены;</p> <p>-что такое режим дня;</p> <p>-полезные привычки. Как их создать;</p> <p>-вредные привычки. Как от них избавиться;</p> <p>-правила и нормы поведения во время учебных занятий, соревнований, игровой деятельности, нахождения вблизи водоема, железной дороги и в общественном транспорте;</p> | | | полезным. | |
| | 3 класс | | | |
| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| | Твое здоровье в твоих руках. | Зачем нужны витамины и прививки. | Кто мы есть? | Разговор о правильном питании. |
| | Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья». | Правила поведения на водоеме. Меры безопасности. | Вредные привычки. Как сказать : «Нет»? | Курильщик – сам себе могильщик. Почему люди курят? |
| | Зачем человеку сон? Как сделать его полезным? | Первая помощи при травмах. | Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасности. | Наше настроение и здоровье |
| | Откуда берутся грязнули? | Осторожно, гололед. | Отдых для здоровья. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. |
| | 4 класс | | | |
| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| | Режим дня четвероклассника. | Защитные механизмы человеческого организма. | Ослепительная улыбка на всю жизнь. | Умей сказать : «Нет!» |
| | Диагностика здорового | Эмоции, чувства | Гигиена и культура быта. | Мифы о «пользе» алкоголя. |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | -лечебные свойства растений, уметь их использовать для профилактики | образа жизни. Работа с «дневником здоровья». | и здоровье. | | |
| | | Правильно ли мы едим? | Первая помощи при ожогах и обморожениях. | Как избежать отравления? | Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь? |
| | | Физическое развитие и спорт. | Действие никотина на организм человека. | Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку. | Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране. |
| Направления формирования здорового образа жизни | Создание здоровьесберегающей инфраструктуры. | | | | |
| Задачи формирования здорового образа жизни | <p>Организация качественного горячего питания учащихся.</p> <p>Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)</p> | | | | |
| Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | <p>Укрепление материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). • Приобретение спортивного инвентаря. | | | | |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

| Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени |
|---|---|---|
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. | <p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения по основным показателям соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>В школе функционирует спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p> <p>В школе работает медицинский кабинет, в котором оказываются медицинские и лечебно-диагностические, оздоровительные услуги. Создана служба психолого-педагогического сопровождения (психолог).</p> <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.</p> |
| Направления формирования здорового образа жизни | Рациональная организация образовательного процесса. | |
| Задачи формирования | Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда | |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

| | | |
|--|--|--|
| здорового образа жизни | <p>и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p> | |
| Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | <p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).</p> <p>Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.).</p> | |
| Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени |
| Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки деятельности. | <p>➤ . <i>Внеклассные мероприятия.</i></p> <p>1 класс</p> <p>«Здоровье – главное богатство человека»;</p> <p>«Путешествие в страну Здоровячков»;</p> <p>«Винегрет» (разговор о правильном питании);</p> <p>«Будем беречь здоровье»;</p> <p>Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья»;</p> <p>2 класс</p> <p>Коллективное творческое дело «Здоров будешь - все добудешь»;</p> <p>Полезные продукты;</p> <p>КВН «За здоровый образ жизни»;</p> |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>«Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим»; Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули»; 3 класс Инсценировка «Как медведь трубку нашел»; «Путешествие по городу Ням-Нямску»; Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»; КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»; 4 класс Семейный конкурс «Пальчики облизнешь»; Утренник «Уроки Мойдодыра»; Веселые старты</p> |
| Направления формирования здорового образа жизни | Организация физкультурно-оздоровительной работы. | |
| Задачи формирования здорового образа жизни | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни. | |
| Виды и формы здоровьесберегающих | <p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного</p> | |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

| | | |
|--|---|---|
| мероприятий | <p>функционирования.</p> <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p> | |
| Ценностные установки | <p>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени</p> |
| <p>Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния</p> | <p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера.</p> | <p>➤ В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы учебных пособий по физической культуре, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p> <p>➤ В сетке занятий предусмотрено проведение третьего часа двигательной активности – ритмики</p> <p>➤ Спортивно-игровые мероприятия</p> <p>4 класс</p> <p>«Три богатыря»;</p> <p>3 класс</p> <p>«Богатырские потешки»;</p> <p>2 класс</p> <p>Игра «Последний герой»;</p> <p>1-4 классы</p> |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

| | | |
|---|---|--|
| | | Семейная спортивная спартакиада; |
| Направления формирования здорового образа жизни | Реализация дополнительных образовательных программ. | |
| Задачи формирования здорового образа жизни | Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность. | |
| Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников. Создание общественного совета по здоровьесбережению. | |
| Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени |
| Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. | В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: спортивный туризм, русский танец, группы оздоровительной направленности, плавание (на базе ОАО «Санаторий Уссури»). |
| Направления формирования здорового | Просветительская работа с родителями. | |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

| | | |
|---|---|--|
| образа жизни | | |
| Задачи формирования здорового образа жизни | Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы | |
| Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. | |
| Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы 1 ступени |
| Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, родительских собраний. | <p>Примерная тематика родительских собраний</p> <p>1 класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности адаптации первоклассников в школе. • Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей. • Чем накормить первоклассника. • Как организовать отдых ребенка в каникулы. <p>2 класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие второклассника в школе и дома. • Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся. • Спорт: нужен ли он вашему ребенку? • Утомляемость ребенка и как с ней бороться. |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО
РАЗДЕЛ 2: ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none">• Режим дня третьеклассника.• Все о гриппе.• Эмоции положительные и отрицательные.• Как повысить самооценку ребенка и почему это важно? <p>4 класс.</p> <ul style="list-style-type: none">• Темперамент вашего ребенка.• Мой ребенок становится взрослым. Встреча со школьным врачом.<ul style="list-style-type: none">• Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека.• Как научить дочь или сына говорить «Нет!».• Мы переходим в 5-й класс. |
|--|--|--|

Использование возможностей УМК «Школа 2100» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа 2100».

Система учебников «Школа 2100» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы:

1 класс.

Как ты узнаёшь мир : Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и твои друзья: Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Что нас окружает: Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки. Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо.

Времена года: Правила поведения при грозе.

2 класс.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

3 класс.

Живые участники круговорота веществ.

Осторожное обращение с дикими животными.

Правила поведения с домашними животными.

Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей.

4 класс.

Человек и его строение (14 ч): Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бежецка Тверской области

защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» города Бежецка Тверской области

ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Правила поведения людей в обществе.

В курсе «Физическая культура» весь материал УМК способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе «Технология» при работе с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ними.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы УМК «Школа 2100», в течение всего учебно-воспитательного