

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
города Бежецка Тверской области

171983 Российская Федерация, Тверская область, г. Бежецк, пер. Молодежный, д. 9

Телефон: 8- (48231) 5-83-04; 8-(48231) 5-83-50

E-mail:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 31.08.2015г.



"Утверждаю":

Директор МОУ «СОШ №6»

А. Н. Некрасов

Приказ № 67 от «31» августа 2015г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Информационная справка о школе	9
1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
2.1.	Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	12
	Русский язык	13
	Литература	24
	Английский язык	43
	Математика	55
	Информатика и ИКТ	63
	История	74
	Обществознание	89
	География	96
	Природоведение	107
	Физика	112
	Химия	120
	Биология	126
	Изобразительное искусство	135
	Музыка	141
	Технология. Обслуживающий труд.	147
	Технология. Технический труд.	171
	Физическая культура	197
	Основы безопасности жизнедеятельности	203
2.2.	Перечень используемых учебников	209
3.1.	Учебный план основного общего образования	212
3.2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	217
3.3.	Годовой календарный учебный график	219
3.4.	План деятельности МОУ «СОШ № 6» по реализации целей и задач ОП ООО	220
3.5.	Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана	230
3.6.	Мониторинг полноты и качества реализации ОП	234
3.7.	Управление реализацией ОП	234
3.8.	Материально – техническая база и ее состояние	235
3.9.	Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями	238

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 6»:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;
- является внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой, развитием системы образования г. Бежецка;
- учитывает образовательный запрос учеников и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на 2015 – 2016 учебный год.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых

требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство (изобразительное искусство и музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

На второй ступени обучения (6 – 9 классы) изменяется характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняются, они становятся более обобщенными: обучающиеся переходят к изучению основ наук к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. Особое требование предъявляется к обучению на этом этапе, т.к. в этот период меняется ведущий тип деятельности с учебной на обобщение, таким образом, снижается мотивация обучения.

Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности школьника.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Целями реализации образовательной программы:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как

многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе. Образовательная программа учитывает возрастные возможности школьников.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не

адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель и социальный педагог).

Модель выпускника основной школы:

- способен к самоопределению и к самореализации: понимает себя и свои потребности, ответственно относится к деятельности, не испытывает неопределенности и дискомфорта, адекватен ситуации, осуществляет неслучайный выбор;
- обладает соответствующей современному уровню знаний и уровню образовательной программы сформированной целостной картиной мира, которая включает в себя: представление о человеческих отношениях между людьми; систему знаний о природе, обществе, человеке; определенный опыт деятельности; опыт творческой деятельности.

Срок реализации программы – 4 года.

Адресность программы

Образовательная программа адресована обучающимся 6 – 9 классов и их родителям (законным представителям), учителям, администрации образовательной организации.

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Направления	Сведения
Полное название ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Бежецка Тверской области (МОУ «СОШ № 6»)
Тип ОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	МО «Бежецкий район»
Год основания	1959
Юридический адрес	Российская Федерация, 171983, Тверская область, город Бежецк, переулок Молодежный, дом 9
Телефон	8(48231)5-83-04, 8(48231) 5-83-50
Факс	8(48231) 5-85-04
E-mail	school6-bezheck@mail.ru
Адрес сайта	school6-bezheck.jimdo.com
Лицензия	на право ведения образовательной деятельности серия 69A01 № 0000754 регистрационный № 332 срок действия – с 21.11.2014 г. по бессрочно.
Аккредитация	Свидетельство Серия 69A01 № 0000223 от 26.12.2014г. для реализации: образовательной программы дошкольного образования; образовательной программы начального общего образования; образовательной программы основного общего образования; образовательной программы среднего общего образования.

1959 г. Бежецкая средняя школа № 6 Министерства Просвещения РФ.

1997 г. – муниципальное учреждение среднего (полного) образования средней школы.

2002г. – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6».

В 2015 – 2016 уч. году в школе открыто 12 классов. I ступень – 5 классов, II ступень – 5 классов, III ступень – 2 класса и 2 дошкольные группы.

В школе функционирует 17 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии, учебная мастерская, кабинет информатики, спортивный зал, комната Боевой славы.

Режим работы - двухсменный. Во вторую смену функционируют 2 группы продленного дня, кружки, спортивные секции, факультативные, индивидуально-групповые занятия. В школе ведется предпрофильная подготовка, элективные курсы по предметам.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на ступени основного общего образования всеми учащимися.

Показатели достижения планируемых результатов:

- успеваемость (текущая) – 100%
- качество знаний по школе не ниже 37%,
- успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации – основное общее образование 100%,

Способы выявления результатов:

- независимая экспертиза – экзамены в форме ОГЭ
- административный контроль в виде контрольных работ по тексту администрации, муниципальных и областных диагностических работ
- текущая успеваемость по итогам четвертей
- итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебных рабочих программ
- реализация программ вариативной части учебного плана
- реализация внутришкольного контроля

2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками
- приобретение навыков самообразования
- формирование общеучебных умений и навыков
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования
- диагностические работы
- систематизация и обобщение педагогических исследований
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- реализация программ курсов по выбору
- практика проектных форм деятельности
- реализация программ дополнительного образования
- социальное партнёрство

3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятий интеллектуальной направленности.

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующей ступени обучения.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы до 80%, ССУЗы до 20%
- увеличение количества учащихся продолжающих обучение в средней школе до 60%

Способы выявления:

- социологический опрос
- анкетирование
- анализ банка данных

Пути достижения:

- сотрудничество с учебными заведениями города
- профориентационная работа
- предпрофильная подготовка и профильное обучение
- реализация программ курсов по выбору

5. Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

- вовлечение учащихся в дополнительное образование (кружки, секции, объединения);
- привлечение к школьному самоуправлению.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы подготовлен по следующим предметам:

- русский язык,
- литература,
- иностраный язык (английский),
- математика,
- информатика и ИКТ;
- история,
- обществознание,
- география,
- физика,
- химия,
- биология,
- искусство (изобразительное искусство (ИЗО), музыка),
- технология,
- основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ),
- физическая культура.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНИКОВ

Класс	Наименование учебника	Автор, авторы – составители
6 класс	Математика	Н.Я.Виленкин
6 класс	История Курс «История России» (История России в древности до XV в.) Курс «История Средних веков»	А.А.Данилов, Агибалова Е.В., Донской Г.М. Л.Г.Косулина, Арсентьев Н.М.
6 класс	Обществознание	Боголюбова Л.Н., Иванов Л.Ф.
6 класс	География	Т.П.Герасимова Н.П.Неклюкова
6 класс	Биология	И.Н.Пономарева В.С.Кучменко
6 класс	Английский язык	О.В.Афанасьева И.В.Михеева
6 класс	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А.Тростенцова
6 класс	Литература	Полухина В.П., В.Я.Коровина
6 класс	Физическая культура	Лях В.И., Здаевич А.А.
6 класс	Технология	Марченко А.В. В.Д.Симоненко А.Т.Тищенко П.С.Самородский
6 класс	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Гросул Н.В., Коротеева Е.И.
6 класс	Музыка	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина
7 класс	Алгебра	Колягин Ю.М.
7 класс	Геометрия	Л.С.Атанасян
7 класс	Английский язык	О.В.Афанасьева И.В.Михеева
7 класс	Биология	И.Н.Пономарева В.С.Кучменко
7 класс	Истории	А.А.Данилов П.А.Баранов
7 класс	Обществознание	Боголюбова Л.Н., Иванов Л.Ф.
7 класс	География	В.А.Каринская И.В.Душина В.А.Щенев
7 класс	Русский язык	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А.Тростицова
7 класс	Литература	В.Я.Коровина
7 класс	Технология	Марченко А.В. В.Д.Симоненко А.Т.Тищенко П.С.Самородский М.: Просвещение, 2007 г.
7 класс	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Гросул Н.В., Коротеева Е.И.
7 класс	Музыка	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина
7 класс	Физическая культура	Лях В.И., Здаевич А.А.

7 класс	Физика	А.В.Перышкин
8 класс	Алгебра	Алимов Ш.А, Колягин Ю.М.
8 класс	Геометрия	Л.С.Атанасян
8 класс	Английский язык	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Афанасьева О.В.
8 класс	Биология	А.Г.Драгомилов, Константинов В, Р.Д.Маш
8 класс	История	А.А.Данилов П.А.Баранов
8 класс	Химия	О.С.Габриелян
8 класс	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900	Юдовская А.Я., Баранов П.А.
8 класс	География	В.П.Дронов В.Я.Ром
8 класс	Русский язык	М.Т.Баранов Т.А.Ладыженская Л.А.Тростицова
8 класс	Литература	В.Я.Коровина
8 класс	Физическая культура	Лях В.И., Здамевиц А.А
8 класс	Музыка	Е.Д.Критская, В.О. Усачева, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина
8 класс	Технология	Марченко А.В. В.Д.Симоненко А.Т.Тищенко П.С.Самородский
8 класс	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Гросул Н.В., Коротеева Е.И.
8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Мишин Б.И.
8 класс	Обществознание	Боголюбов Л.Н.
8 класс	Информатика	Н.Д.Угринович
8 класс	Физика	А.В.Перышкин
9 класс	Алгебра	Колягин Ю.М.
9 класс	Геометрия	Л.С.Атанасян
9 класс	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И. В.
9 класс	Биология	И.Н.Пономарева О.А.Корнилова
9 класс	Химия	О.С.Габриелян
9 класс	География	В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром
9 класс	Русский язык	М.Т.Баранов Т.А.Ладыженская Л.А.Тростицова
9 класс	Литература	В.Я.Коровина
9 класс	Физическая культура	Лях В.И., Здамевиц А.А
9 класс	Музыка	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина
9 класс	Обществознание	Боголюбов Л.Н.
9 класс	История с древнейших времен до наших дней. История России. Всеобщая история. Новейшая история	Богданов А., Вяземский Е. Данилов А.А. Сороко-Цюпа О.С.
9 класс	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., Гросул Н.В.,

		Коротеева Е.И.
9 класс	Информатика	Н.Д.Угринович
9 класс	Физика	А.В.Перышкин, Мякишев Т.Я. Е.М.Гук

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МОУ «СОШ № 6» составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования» № 889 от 30 августа 2010 года;
- Приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012г. № 1018/ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.);
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

Муниципальное общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Бежецка Тверской области реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
 - дошкольное образование;
 - начальное общее образование;
 - основное общее образование;
 - среднее общее образование
2. Дополнительные общеобразовательные программы по направлениям:
 - Спортивно – оздоровительное;
 - Художественно – эстетическое;
 - Патриотическое.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся. К обязательным для изучения относятся следующие учебные предметы:

- русский язык,
- литература,
- иностранный язык (английский),
- математика,
- история,
- обществознание,
- география,
- биология,
- физика,
- химия,
- музыка,
- ИЗО,
- информатика,
- технология,
- физическая культура,
- ОБЖ,
- краеведение.

Выделен федеральный (ф), региональный компонент (р) и компонент образовательного учреждения (о). Предусмотрено проведение элективных курсов и курсов по выбору.

Учебный план для VI – IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 35 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность занятий 45 минут.

Задачами основной школы являются:

1. Обеспечение овладения учащимися фундаментальными понятиями и компетенциями на уровне требований федеральных стандартов, позволяющих продолжить обучение на третьей ступени образования в профильных, общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях.
2. Обеспечение возможностей реализации учащимися своих интересов, склонностей, способностей, развития потребностей в постоянном расширении, пополнении и уточнении имеющихся знаний, формирующих критическое мышление, опыт творческой деятельности.

На изучение учебного предмета «Русский язык» на второй ступени образования (VI – IX классы) отводится: в VI - VIII классах по 3 часа в неделю и 2 часа в неделю – в IX классе. За счет часов компонента образовательного учреждения дополнительно на изучение русского языка в VI классе – 2 часа в неделю и в VII классе – 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Литература» на второй ступени образования (VI - IX классы) отводится в VI - VIII классы – по 2 часа в неделю; в IX классе – 3 часа в неделю.

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в VI – IX классах общее количество часов на изучение предмета «Иностранный язык» составляет по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более. 1 час из компонента образовательного учреждения выделен в 6 классе на деление классов на группы по 0,5 ч.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в VIII – IX классах как самостоятельный учебный предмет: в VIII классе – 1 час в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

На учебный предмет «Математика» в VI - IX классах отводится по 5 часов в неделю. За счет часов компонента образовательного учреждения дополнительно на изучение математики в VII классе предусмотрен 1 час в неделю для обобщения и систематизации математических знаний, умений и навыков.

На изучение учебного предмета «История» в VI – VIII классах отводится по 2 часа в неделю, в IX классе на изучение систематического курса истории (России и всеобщей) отводится 2 часа в неделю и дополнительно 1 час на изучение курса исторического краеведения (в качестве самостоятельного курса) за счет регионального компонента.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется с VI по IX класс в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана (по 1 часу в неделю в каждом классе). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение учебного предмета «Физика» в VII – IX классах отводится по 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Химия» в VIII – IX классах отводится по 2 часа в неделю.

Преподавание биологии и географии и краеведческих вопросов биолого–географического характера в 6 классе осуществляется, как преподавание двух интегрированных предметных курсов:

- 1) Биология с основами биологического краеведения – 2 часа в неделю;
- 2) География с основами географического краеведения – 2 часа в неделю.

На учебный предмет «Искусство (музыка и ИЗО)» в VI – VII классах выделено 2 часа в неделю, в VII классе – объем учебных часов составляет 1 час в неделю, а второй час в этом классе выделен из регионального компонента для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов. Преподавание учебного предмета «Искусство (музыка и ИЗО)» в IX классе осуществляется двумя интегрированными курсами:

- 1) Интегрированный курс музыки с краеведческим модулем – 1 час в неделю;
- 2) Интегрированный курс изобразительного искусства с краеведческим модулем – 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Технология» в VI – VII классах выделено по 2 часа в неделю, в VIII классе – 1 час в неделю. Второй час в

этом классе выделен из регионального компонента для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VIII классе отводится 1 час в неделю. Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами воинской службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (VI – IX классы) отводится по 3 часа в неделю из федерального компонента.

учебные предметы	основное общее образование											
	6			7			8			9		
	ф	р	о	ф	р	о	ф	р	о	ф	р	о
русский язык	3		3	3		2	3			2		
литература	2			2			2			3		
иностраннный язык (английский)	3			3			3			3		
математика	5			5		1	5			5		
история	2			2			2			2		
обществознание	1			1			1			1		
география	1	1		2			2			2		
биология	1	1		2			2			2		
физика				2			2			2		
химия							2			2		
искусство (музыка и ИЗО)	2			2			1	1		1		
информатика и ИКТ							1			2		
технология	2			2			1	1				
ОБЖ							1					
физическая культура	3			3			3			3		
курсы по выбору												2
краеведение											1	
обязательная учебная нагрузка	25	2	3	29	0	3	31	2	0	30	1	2
предельная нагрузка	30			32			33			33		

Вариативность школьного образования на ступени основного общего образования обеспечена также системой учебных курсов по выбору, различных по объему учебной нагрузки, учебным целям и форме организации. В данную систему включены курсы:

– предпрофильной подготовки обучающихся, имеющие предметный характер и предназначенные для профориентации учащихся 9-ого класса, их ознакомления со спецификой различных профессий и самоопределения

в сфере профессиональной деятельности;

– преемственные элективные и факультативные курсы, позволяющие обучающимся расширить отдельные темы базовой общеобразовательной программы и дополнить знания в области математики и русского языка, отработать практические умения и навыки.

Данные курсы посещаются учащимися добровольно.

На второй ступени обучения используются технологии традиционного обучения, информационные, проектные технологии, лекционно-семинарские занятия, тестовые, исследовательские технологии, Internet – технологии.

По всем предметам основной школы применяются методы устного и письменного контроля, результаты которого выставляются по пятибалльной системе оценивания. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в различных видах. По субъекту контроля – это административные, городские, областные контрольные работы; по соответствию прогнозируемому результату – выпускные экзамены в форме ГИА и традиционной; по форме проведения – устная, письменная и комбинированная формы.

3.2. ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ НА ДОМУ

С целью создания условий для усвоения образовательного стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья в МОУ «СОШ № 6» организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Образовательный процесс школы осуществляется на основе учебного плана на 2015-2016 учебный год, регламентируется расписанием занятий и разрабатывается школой самостоятельно в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012г. № 1018/ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования»;
- Федеральным законом РФ от 20.07.1995 «О социальной защите инвалидов»;
- Уставом МОУ «СОШ № 6»;
- Положением об организации индивидуального обучения на дому в МОУ «СОШ № 6».

Организация образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов имеет следующие особенности:

1. Занятия проводятся на дому, выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Гибкость моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе Базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Возможно изменение учебного плана, как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания.

3. Обязательное включение в деятельность школы родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей.

4. Обязательное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор варианта проведения занятий, предметов и количество недельных часов определяются на основании заявления родителей (законных представителей).

Учебный план обучения детей с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому ориентирован на базисный учебный план. Продолжительность обучения в основной школе составляет 4 года. Сроки обучения могут быть увеличены на один год в основной школе. Это может быть связано с замедленным темпом психического развития детей, трудностями при овладении письмом и чтением вследствие речевых и двигательных нарушений, необходимостью введения в учебный план предметов коррекционного цикла.

Цель работы коллектива: обеспечение достижения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательного стандарта и их оптимальная социальная интеграция.

Задачи:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи.

Учебный план включает образовательные области, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ослабленным здоровьем.

Общеобразовательная подготовка осуществляется на цензовом уровне, отвечающем нормативным требованиям Государственного образовательного стандарта. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности учебного процесса.

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности. Математика обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни. Естественные науки обеспечивают развитие любознательности и повышение интереса к окружающему миру. Общественные дисциплины направлены на развитие способностей учащихся рассматривать события и явления прошлого и настоящего.

Федеральный компонент реализован в полном объеме.

Учебные предметы	б
Русский язык	2,5
Литература	1
Математика	2,5
Ин. язык (англ.)	1,25
История	0,5
География	0,5
Биология	0,5
Обществознание	0,25
Технология	0,25
Музыка	0,25
ИЗО	0,25
Физическая культура	0,25
итого	10

3.3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года

01.09.2015 года

Окончание учебного года:

9 класс – 25.05.2016 года

1 - 8 классы – 31.05.2016 года

Сменность:

для учащихся 6 – 9-х – I смена

Продолжительность учебного года:

в 5 – 8 классах – 35 недель

в 9 классе – 34 недели

В 9-х классе продолжительность летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели:

для учащихся 6 – 9-х классов – 5 дней

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	30	32	33	36

Сроки учебных четвертей и каникул:

для учащихся 6 – 9 классов

1 четверть-	с 01.09.2015	по 01.11.2015
Продолжительность 1 четверти – 9 недель		
Каникулы-	с 02.11.2015	по 08.11.2015 (7 дней)
2 четверть-	с 09.11.2015	по 27.12.2015
Продолжительность 2 четверти – 7 недель		
Каникулы-	с 28.12.2015	по 10.01.2016 (14 дней)
3 четверть-	с 11.01.2016	по 20.03.2016
Продолжительность 3 четверти – 10 недель		
Каникулы-	с 21.03.2016	по 29.03.2016 (9 дней)
4 четверть-	с 30.03.2016	по 31.05.2016
Продолжительность 4 четверти – 9 недель		

Летние каникулы –
с 01.06.2016

по 31.08.2016 (91 день)

Продолжительность учебных занятий:

для учащихся 6 – 9 классов – 45 минут;

Уроки в форме обучения на дому с 9.00 до 15.40 по индивидуальному расписанию.

Расписание звонков:

6 – 9 классы:

	начало	окончание
1 урок	8.30	9.15
2 урок	9.25	10.10
3 урок	10.25	11.10
4 урок	11.30	12.15
5 урок	12.30	13.15
6 урок	13.25	14.10
7 урок	14.20	15.05

Минимальная продолжительность перемен -10 минут, максимальная – 1 перемена 20 минут (после 3-го урока).

Промежуточная аттестация

по учебным предметам проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне основного общего образования - за четверти. Решение о формах проведения промежуточной аттестации принимается Педагогическим советом Учреждения.

Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности

- формы контроля (контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, устные ответы на уроках, собеседование, тестирование);
- формы учета учебных достижений учащихся (общественные смотры знаний, конкурсы, выставки) в урочной и внеурочной деятельности.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).

Система оценки результатов

В школе принята пятибалльная система оценок.

Требование к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9 классе – до 3,5 ч

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам: «Английский язык» - в 6-9 классах, «Технология» в 6-8 классах, при изучении.

3.4. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ № 6» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.4.1. «Достижение современного качества образования»

Цель: обеспечение доступности, современного качества образования на основе развития инновационных процессов школе.

Задачи:

- развитие системы непрерывного образования в школе;
- всестороннее совершенствование системы школьного образования;
- внедрение новых образовательных технологий;
- адаптация школьников к современным социально-экономическим условиям социума;
- развитие индивидуальных качеств учащихся.

Мероприятия по реализации

«Достижение современного качества образования»

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изменения в содержании образования.	1. Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательных программ школы. 2. Введение в учебный план за счет школьного компонента новых курсов.	ежегодно	Администрация
Новшества в технологиях обучения воспитания и развития	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий:	ежегодно	Руководители МО, учителя
Внеурочная развивающая деятельность	- совершенствование образовательных программ объединений по интересам, факультативов, кружков; - участие школьников в областных, всероссийских конкурсах и пр.		Учителя, руководители кружков, факультативов
Новшества в условиях	1. Кадровые: - регулярное повышение	постоянно	Администрация, учителя

организации образовательного процесса	<p>квалификации педагогов на курсах в ТОИУУ, на различных семинарах, заседаниях МО;</p> <p>2. Научно-методические: - создание базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы.</p> <p>3. Финансовые – становление дополнительных связей со спонсорами.</p> <p>4. Материальные: - пополнение оборудования химической и физической лаборатории; - оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими и наглядными пособиями; - оснащение школьной библиотеки современной и классической художественной, справочно-энциклопедической и научно познавательной литературой; - оснащение учебных кабинетов мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа; - оснащение школы современной компьютерной и оргтехникой; - подключение школы к высокоскоростному Интернету.</p>		
---------------------------------------	---	--	--

Ожидаемые результаты:

- охват внеурочными формами интеллектуально-развивающей деятельности в школе - не менее 90% обучающихся;
- поступление около 60% выпускников школы в ВУЗы;
- повысить качество знаний до 40%;

3.4.2. «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Цель: сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задачи:

- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных лиц, сторон, служб, организаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- формирование у родителей школьников позитивных установок на укрепление здоровья их детей;
- нормативное правовое обеспечение деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- снижения количества здоровых детей;
- 90%-ный охват учащихся спортивными секциями;
- увеличение охвата школьников горячим питанием;
- формирование устойчивого положительного отношения, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

3.4.3. «Совершенствование воспитательной системы»

Цели:

- создание условий для реализации на практике приоритета воспитания;
- воспитание грамотного, творческого, физически здорового человека, способного жить в современном обществе;
- направление усилий в организации воспитания учащихся на формирование гражданского становления и социальной самореализации.

Задачи:

- выявить место и роль образовательного учреждения в современном социуме;
- совершенствовать модель образовательного учреждения как адаптивной социальной педагогической системы;
- способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности;
- формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, любой трудовой деятельности, положительное отношение к Отечеству, обществу, людям, человеку, семье;
- продолжать приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- способствовать развитию самодеятельности, инициативы, самотворчества в коллективе;

Развитие воспитания в школе предполагает следующее:

- создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Мероприятия по реализации
«Совершенствование воспитательной системы»

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование духовно-богатой нравственной личности	1. Проводить диагностику учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. 2. Ежегодно планировать и работать по годовому плану воспитательной работы школы. 3. Формировать духовно-нравственные качества через посещение концертов, экскурсий, поездок и пр. 4. Вести планомерную подготовку и участвовать в районных воспитательных мероприятиях: - районный конкурс художественной самодеятельности; - районные выставки детского творчества; - конкурсы рисунков и плакатов различной тематики. 5. Участвовать в других школьных, районных, областных и всероссийских мероприятиях. 6. Размещать	В течение учебного года	Администр., Классные руководители

	информацию о школьном воспитании в средствах массовой информации и на сайте школы.		
Воспитание патриота и гражданина	<p>1. Продолжить поисковую краеведческую работу по плану школьного музея «Боевой славы».</p> <p>2. Продолжить поисковую работу по сбору информации о ВОВ.</p> <p>3. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных школьных мероприятий программы патриотического воспитания.</p> <p>4. Проводить традиционные недели героико-патриотической, оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в школе.</p> <p>5. Проводить игру «Зарница».</p> <p>6. Регулярно обновлять страницу «Школьный музей» на сайте.</p> <p>7. Регулярно публиковать в СМИ материалы по патриотическому воспитанию в школе.</p> <p>8. Организовывать и проводить, согласно программ классов Уроки мужества.</p> <p>9. Продолжать сотрудничество с районным советом ветеранов.</p> <p>10. Организация и проведение: - месячников права, противопожарной безопасности, безопасности на дорогах;</p>	В течение учебного года	<p>Зав. музеем.</p> <p>Зав музеем классные рук-ли.</p> <p>Администр.</p> <p>Администр., Классные рук.</p> <p>Администр.</p> <p>Учитель ОБЖ Администр., классные рук.</p>

	встреч с сотрудниками ОВД и ГИБДД.		
Развитие ученического самоуправления	<p>1. Проводить регулярную учёбу школьной организации ученического самоуправления.</p> <p>2. Проводить общешкольную компанию по выборам представителей учащихся в Совет Школы.</p> <p>3. Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела: «Осенний бал», «День Учителя», «Новый год», «Вечер встречи с выпускниками школы», «День святого Валентина», «Школьная масленица», «День защитников Отечества», «8 марта», «День Победы», «День последнего звонка», «День самоуправления», ежемесячные школьные дискотеки и т.д.</p> <p>4. Развивать творческие способности учащихся через организацию работы кружков и секций.</p> <p>5. Совершенствовать систему коллективно-творческих дел учащихся.</p>	В течение учебного года	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководители МО, классные рук.</p> <p>Руководители кружков и секций</p> <p>Зам. директора по воспит. Работе.</p>
Повышение профессионального мастерства классными руководителями	<p>1. Регулярно проводить заседания и другие мероприятия МО классных руководителей школы.</p> <p>2. Разработать систему обмена опытом с классными</p>	В течение учебного года	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>

	<p>руководителями других школ.</p> <p>3. Разработать нормативно-правовую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Должностные обязанности классного руководителя. - Определение и оценивание уровня воспитанности учащихся; <p>4. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовной направленности.</p> <p>5. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.</p> <p>6. Разработать систему обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.</p> <p>7. Продолжить работу по изучению уровня воспитанности учащихся.</p> <p>8. Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: уровень взаимного доверия, степень включённости классного руководителя в дела класса, взаимодействие актива и классного руководителя, степень включённости родителей учащихся в дела класса.</p> <p>9. Разработка системы диагностики и оценки работы классных руководителей.</p>		<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные рук.</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
Профилактическая работа с учащимися асоциального	1. Регулярное ведение базы данных на неблагополучные семьи, индивидуальных карт	В течение учебного года	классные рук.

поведения	<p>учащихся девиантного поведения.</p> <p>2. Совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города по профилактической работе среди учащихся асоциального поведения.</p> <p>3. Постановка системной просветительной работы среди учащихся школы, их родителей, сотрудников ОВД, сотрудников ГИБДД, медработников и др. специалистов.</p> <p>4. Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми "группы риска".</p>		<p>классные рук.</p> <p>классные рук.</p> <p>Зам. директора по воспит. работе, классные рук.</p>
Организация работы с родителями	<p>1. Постоянный мониторинг социального состояния семей школьников (введение социальной карты школы).</p> <p>2. Разработка программы работы и тематики родительского всеобуча.</p> <p>3. Разработка рекомендаций для родителей по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся.</p> <p>4. Регулярное проведение родительских собраний, дней открытых дверей для родителей.</p> <p>5. Организация участия родителей во внеклассных мероприятиях</p> <p>6. Организация деятельности школьного и классных родительских комитетов.</p>	В течение учебного года	<p>Весь коллектив классные рук.</p> <p>Администр.</p> <p>Администр., классные рук.</p>

3.5. ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Под термином «программное обеспечение» понимают перечень тех конкретных учебных программ (базовых или авторских) по каждому из предметов учебного плана, которые приняты к использованию в данном образовательном учреждении.

Учебно – методический комплекс – это совокупность всего методического обеспечения по предмету обучения (программы, учебники, учебные пособия, справочники, тетради на печатной основе, хрестоматии и т.д.)

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса МОУ «СОШ № 6» является дополнением к учебному плану школы.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса отражает перечень программ, реализуемых школой, и контролирует обеспеченность данных программ учебниками и методическими пособиями.

МОУ «СОШ № 6» вправе реализовывать любые программы, рекомендованные Министерством образования РФ и обеспеченные учебниками из федеральных перечней при условии обеспечения льготной категории учащихся соответствующими учебниками.

Допускается использование только учебно-методических комплектов, которые входят в утвержденные федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством к использованию в образовательном процессе.

УМК включает в себя:

- учебники и учебные пособия;
- примерная программа учебной дисциплины – нормативный документ, в котором определено содержание образовательной программы, соответствующее требованиям государственного стандарта;
- рабочая программа учебной дисциплины является основным документом, определяющим содержание учебно-методического комплекса по дисциплине. Рабочие программы составляются по всем преподаваемым дисциплинам на основании действующих примерных учебных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих учителю оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины;
- методические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля.

3.6. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.6.1. Мониторинг качества управления

Мониторинг качества управления - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным управленческим аспектам на различных уровнях, основными элементами которой являются установление критериев, по которым можно судить о достижении целей; сбор данных и оценка конечных результатов и результатов принятых мер. Таким образом, мониторинг - это не только системная диагностика, но и выявление и оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям.

Мониторинг в МОУ «СОШ № 6» направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности управленцев, учителя, учащихся на основе результатов мониторинга.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе образования, факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических справок.

3.6.2. Основные показатели мониторинга

Обучающиеся

этот объект включает в себя следующие показатели:

- количественные, ежегодно анализируемые в начале учебного года (количество учащихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек);
- ОШ-1.

Результаты учебной деятельности:

- уровень успеваемости учащихся, причины пробелов в знаниях;
- анализ поступления учащихся в вузы, техникумы, колледжи;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков; уровень обученности учащихся.

Характеристики состояния здоровья, в частности:

- физическое здоровье учащихся;
- уровень физической подготовленности.

Результаты исследования психического развития учащихся, в том числе:

- исследование по типу характера;
- анализ психологического единства класса;
- выявление отношения учащихся к школе, включая мотивацию учения, сферу познавательных интересов и уровень адаптации учащихся в школе.

Учителя

Анализ выполнения по пяти показателям:

1. Удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью.
2. Уровень методических затруднений учителей.
3. Анализ инновационной деятельности педагога.
4. Рейтинг учителей.
5. Количественные показатели состава учителей.

Родители

Анализ проводится по трем показателям:

1. Социологическое исследование социального состава семей.
2. Исследование "Моя семья".
3. Отношение родителей к работе школы.

Администрация

- ОШ-1 - количественные показатели детского коллектива. Количественный анализ набора обучающихся в первый и десятый классы.
- Результат учебной деятельности. Анализ поступления выпускников школы в вузы, специальные учебные заведения. Анализ поступлений обучающихся по направлениям: технические, юридические, экономические, гуманитарные и другие учебные заведения.

Анализ успеваемости учащихся включает два направления:

- анализ успеваемости учащихся по количественным показателям. Он проводится в целом по школе и по каждому классу по четвертям. Над успеваемостью идёт работа на совещании учителей, родительских собраниях.
- анализ причин пробелов в знаниях учащихся. Это исследование даёт большой материал для проведения педагогических совещаний, родительских собраний, индивидуальной работы с учителями.

Объект «материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса».

Эта работа приобретает сейчас большую актуальность в связи с удорожанием учебно-методической литературы и появлением большого количества альтернативных учебников. В конце учебного года библиотекарь доводит до сведения учителей информацию о количестве учебников, завучи информируют, какие учебники необходимо приобрести. Ежегодно проводится аттестация учебных кабинетов, мастерских, в ходе которой анализируется материальное и методическое обеспечение кабинетов.

Мониторинг профессионального мастерства педагогов

Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. Для учителя диагностической информацией являются результаты контрольных срезов и их динамики в продвижении от «нулевого» результата к «промежуточному», от «промежуточного» к «итоговому». В качестве дополнительной информации о саморазвитии может быть общественно значимая деятельность во внеучебной сфере. Работа по полученным данным направлена на формирование у каждого учителя объективного отношения к знаниям ученика и их оценке, на преодоление негативного отношения к конфликтным, некоммуникабельным детям, на осознание убедительности выставленной оценки для ученика, создание у него стимула к дальнейшему познанию. Отслеживание «контрольных» показателей учебной деятельности учащихся ведется на протяжении всего учебного года с целью определения соответствия фактического уровня промежуточного результата требованиям образовательных программ. Система срезов предполагает свободный выбор обучающимися предоставляемых разноуровневых заданий.

1) для оценки динамики процесса обучения всех учащихся от стартового уровня к контрольному и далее к итоговому; сравнивались данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона;

2) для оценки прочности усвоения знаний сравнивались результаты предыдущего года с результатами последующего года обучения. Это дает возможность оценить успешность работы учителя в плане прочности усвоения материала.

Педагогический мониторинг является объединяющим началом социологического, психологического и медицинского мониторинга с целью получения целостного представления о личности школьника, что крайне необходимо для учебных заведений, работающих в режиме личностно-ориентированного образования. Такой комплексный подход к изучению личности школьника, учебной ситуации, сложившихся взглядов педколлектива и т. д. направлен прежде всего на осмысление реальных учебных возможностей: степени обученности, обучаемости (способности к обучению), познавательных интересов, мотива учения, а также на установление дидактических причин слабой успеваемости, степени удовлетворенности учащихся и учителей образовательным процессом, эмоционального состояния учащихся, характера внутри школьных взаимоотношений, педагогической культуры учителей. Как известно, продуктивность дидактического процесса зависит от многих факторов.

3.7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация данной образовательной программы школы зависит от умелого управления школой, отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе и отношения родителей к школе.

Успешность реализации программы зависит от следующих факторов:

- максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся;
- комплектование кадров;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- корректировка учебных программ;
- аттестация учителей;
- просветительская работа среди учителей по вопросам методики обучения и воспитания;
- исследование результатов анкетирования по ранжированию предметов, рейтингу учителей и мотивации обучения;
- корректировка планов работы учителей с учетом их «стартовых» возможностей;
- разработка индивидуальных программ развития учащихся;
- участие учащихся в предметных олимпиадах;
- создание комфортной обстановки на уроке;
- расширение кругозора детей через проведение экскурсий, туристических поездок, походов, встреч с интересными людьми;
- организация внеурочной деятельности учащихся

В реализации образовательной программы школы принимают участие весь педагогический коллектив.

Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива школы по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе занимается вопросами контроля за учебным процессом, методической работы школы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель директора по воспитательной работе занимается вопросами контроля за воспитательным процессом, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, курирует физкультурно-оздоровительную работу, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель директора по АХЧ отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Педагог-психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, родителей, педагогов. Осуществляет мониторинг психологического состояния участников образовательного процесса.

Библиотекарь отвечает за предметно – методическое обеспечение учебного процесса.

Медицинский работник отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое

педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

По квалификационным категориям

высшая		первая		вторая	
чел	%	чел	%	чел	%
3	12,5	6	25	1	33

3.8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

Занятия в школе проводятся в 17 оборудованных кабинетах. В кабинетах физики, химии и биологии созданы условия для выполнения практической части. В школе имеется спортзал и кабинет обслуживающего труда для занятий девочек, и мастерские для проведения уроков технологии у мальчиков (слесарная и столярная), оборудован и функционирует компьютерный класс.

Для организации горячего питания в школе работает столовая (на 100 мест). В школе имеется медицинский кабинет и процедурная, укомплектованная необходимым оборудованием.

Библиотечный фонд составляет -26993 экз.
 – учебников -2151 экз.
 – научно-педагогической литературы -73 экз.
 – художественной литературы -20834 экз.

С 1993 года открыт и функционирует комната Боевой Славы.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются технические средства обучения:

- компьютеры 11 шт.
- мультимедийный проектор 3 шт.
- интерактивный комплект 4 шт.
- экран 2 шт.
- магнитофоны 3 шт.
- электрофоны 1 шт.
- компьютеры 11 шт.
- принтер 5 шт.
- сканер 3 шт.
- ксерокс 2 шт.
- телевизор 4 шт.
- видеоманитофон 2 шт.

3.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РАЗЛИЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Название учреждения	Основное содержание совместной деятельности
1. Дом детства и юношества	Кружки английского языка и компьютерный; организации внеклассных мероприятий, клуб военно-поисковой деятельности.
2. Дом досуга и творчества Сельмаш	Кружки: тесьмоплетение, вокальная, театральная, танцевальная студия; совместное проведение праздничных концертов; поздравление ветеранов завода «Сельмаш»
3. Спортивная школа	Организация и проведение занятий физической культурой в группах ОФП и спортивных секций по волейболу, футболу, л/атлетике.
4. ГУ «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних»	Обучение и воспитание детей временно проживающих в социально – реабилитационном центре.
5. Центр «Семья»	Проведение обследований малообеспеченных, асоциальных семей, семей опекающих детей. Оказание материальной помощи; занимается физической и психологической реабилитацией детей.
6. Детская поликлиника	Проведение углубленного медицинского осмотра обучающихся, подготовка документов для отдыха в санаторно-оздоровительных лагерях. Беседы с врачами по профилактике заболеваний. Проведение соревнований санпостов.
7. Бежецкий промышленно-экономический колледж	Предварительная подготовка (элективные курсы), профориентационные встречи.
8. Центральная районная библиотека	Обеспечение обучающихся и педагогов художественной и научной литературой. Проведение тематических мероприятий (литературные встречи, беседы, выставки художественной и научной литературы).
9. Районный отдел внутренних дел	Встречи и беседы по предупреждению правонарушений, работа с трудными детьми, состоящими на учете в детской комнате милиции; встречи с работниками ГИБДД, прокуратуры.

10. Районный военный комиссариат	Помощь в организации встреч с участниками ВОВ, участниками войны в Афганистане и Чечне. Сбор материала для школьного музея ВОВ. Посещение военного гарнизона пос. Дорохово с целью ознакомления с профессией военного
11. Профессиональное техническое училище ПУ 17	Профориентация. Беседы о профессии.
12. Бежецкое педагогическое училище	Профориентация обучающихся. Педагогическая практика студентов на базе школы. Помощь студентов в организации досуга Детей в летних и зимних лагерях
13. Бежецкое медицинское училище училище	Проведение «Дня открытых дверей». Профессиональная ориентация обучающихся.
14. Районный центр занятости	Диагностика профессиональных наклонностей обучающихся и профессиональная ориентация выпускников 9-х, 11-х классов.
15. ООО «Сельмаш»	Проведение экскурсий по заводу, знакомство с профессиями рабочих и служащих завода. Помощь заводу в проведении осенне-весенних работ в сквере «Сельмаш». Организация и проведение праздничных концертов.
16. МОУ ДОД № 11	Организация и проведение совместных родительских собраний в подготовительных группах. Организация занятий с родителями и детьми дошкольного возраста, подготовка к обучению в школе.
17. Спортклуб «Мастер»	Организация занятий настольным теннисом.
18. Совет ветеранов	Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны; организация встреч с участниками войны.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального физического развития каждого ребенка.

Обучающая, воспитывающая и развивающая деятельность школы находится в тесном взаимодействии с различными учреждениями и организациями.

Связь с промышленными предприятиями города дает возможность учащимся лучше узнать специфику производства. Условия труда и спектр наиболее востребованных профессий. Наиболее тесные отношения складываются с заводом «Бежецксельмаш». Большую помощь в

профессиональной ориентации учащихся оказывают средние специальные учреждения города: медицинское училище, педагогическое училище, промышленно-экономический колледж, техническое училище ПУ 17, а также центр занятости населения, который знакомит выпускников с наиболее дефицитными профессиями в городе и районе и помогает определить профессиональные склонности каждого старшеклассника.

Также на базе промышленно-экономического колледжа проводится предпрофильная подготовка учащихся 9-к классов.

Большую помощь в развитии творческих способностей обучающихся школы и эстетическое воспитание оказывают Дом детства и юношества, Дом досуга и творчества Сельмаш. На базе этих учреждений работают кружки: компьютерный, английского языка, танцевальный, вокальный, театральный, биссероплетения, вышивки и вязания, изостудия, резьбы по дереву.

Школа находится в северной окраине г. Бежецка, где сосредоточена значительная часть асоциальных семей. В последнее время увеличилось количество неполных семей, где воспитанием занимается одна мать. С целью профилактики и предупреждения правонарушений среди учащихся поддерживается постоянная связь с районным отделом внутренних дел и представителями ГИБДД, городским психологическим центром, социально-реабилитационным центром и центром «Семья».

С целью развития физических способностей учащихся и укрепления здоровья установлены тесные связи с детской юношеской школой, при которой действуют группы ОФП и специализированные секции по футболу, волейболу, легкой атлетике.