

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация ООП ООО направлена на создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МОУ «СОШ № 6» для реализации ООП ООО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности МОУ «СОШ № 6», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**Система условий реализации** основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МОУ «СОШ № 6» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

##### ***Нормативно-правовая база кадровых условий реализации ООП***

- Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Инструктивно-методические письма Департамента общего

образования.

Для реализации и решения задач, определенных ООП основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности:

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Количество работников в ОУ требуется/имеется</b>	<b>Требования к уровню квалификации</b>
Руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	24/24	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительно го образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог- психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, и соматического социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность».

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами

адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Целью** повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы как:

- курсы повышения квалификации на базе: ГОБУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей, г. Тверь; НОУДПО Институт информационных технологий «АйТи» г. Москва; НУПОС «Всесоюзный центр повышения квалификации»; ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»; Педагогический университет «Первое сентября».
- муниципальные и региональные консультационные площадки;
- дистанционные образовательные курсы;
- институциональные и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

#### **График повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС нового поколения**

Должность	ФИО	Дата, место прохождения и название курсов		
		2012г.	2013г.	2014г.
Руководитель, учитель математики	Некрасов А. Н.	Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации, ТОИУУ	Модернизация содержания образования в условиях ФГОС, ТОИУУ	
Заместитель руководителя по воспитательной работе, учитель искусств (музыка, изо)	Лодягина Е. Е.	1. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника 2. Актуальные проблемы воспитания в		

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

		учреждения дополнительного образования детей, ТОИУУ		
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы	Малашина Е. Н.	1. Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации, ТОИУУ 2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника	Модернизация содержания образования в условиях ФГОС, ТОИУУ	
Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе	Румянцева Е. В.			
Учитель русского языка и литературы	Матвеева Л. А. к.			Модернизация содержания образования в условиях ФГОС, ТОИУУ, 2015
Учитель истории и обществознания	Петрова Л. В.		Информационные технологии в деятельности учителя-предметника	Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации, ТОИУУ
Учитель математики	Иванова Н. А.		1. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника 2. Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода (внедрение ФГОС), ГАУ	

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

			ДПО БИПКРО	
Учитель информатики	Некрасов А. Н.	Применение пакета свободного программного обеспечения, НОУДПО «Институт «Айти», 2012		
Учитель иностранного языка	Веселова О. В.			
Учитель физики	Долматов С. Б.		Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации, ТОИУУ, 2013	
Учитель химии	Солунина Т. В.		1. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника 2. Технология обучения на основе системно-деятельностного подхода (внедрение ФГОС), ГАУ ДПО БИПКРО	
Учитель географии	Холоднова М. И.	Актуальные вопросы преподавания географии: введение стандартов второго поколения, ТОИУУ, 2011		
Учитель технологии	Иванова Н. А.		Разработка рабочих программ по предметам в рамках введения ФГОС ООО, ТОИУУ	
	Власов В.И.		1. ИКТ-компетентность учителя в образовательном процессе, Тверь.	

			НУДПОС. «Всероссийский центр повышения квалификации» 2.Разработка рабочих программ по предметам в рамках введения ФГОС ООО, ТОИУУ	
Учитель физической культуры	Мелеш И. А.		1.ИКТ- компетентность учителя в образовательно м процессе, Тверь. НУДПОС. «Всероссийский центр повышения квалификации» 2.Разработка рабочих программ по предметам в рамках введения ФГОС ООО, ТОИУУ	
Учитель ОБЖ	Солунина Т. В.			
Библиотекарь	Иванова Н. А.		ИКТ- компетентность учителя в образовательно м процессе, Тверь. НУДПОС. «Всероссийский центр повышения квалификации»	

### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности гимназии и педагогов.



Система стимулирующих выплат работникам образовательной организации предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>– Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>– Посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами</li> </ul>

<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<p>и школьной отчетностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</li> <li>– Сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;</li> <li>– Процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;</li> <li>– Наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</li> <li>– Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</li> </ul>
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты исследования толерантности в классе; участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;</li> <li>– Участие в мероприятиях, посвященных укреплению</li> </ul>

		<p>взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</li> </ul>
<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;</li> <li>– Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</li> <li>– Увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>– Участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</li> <li>– Участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</li> </ul>
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные</li> </ul>

		<p>выступления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</li> <li>– Благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</li> <li>– Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</li> </ul>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;</li> <li>– Разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор – предъявленный продукт;</li> <li>увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор – результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</li> <li>– Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</li> <li>– Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;</li> <li>– Умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</li> </ul>
--	--	---

### Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

В образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В Школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение
-------------	------------------	---------------	-------------------------------

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

			<b>результатов</b>
Практико ориентированные, проблемно-проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО	В течение 2013 – 2019 г.г.	Директор, заместители директора, педагоги школы, методический совет	Совещания при директоре, заседания методического совета. Приказы, методические рекомендации.
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО	В течение 2013 – 2019 г.г.	Заместители директора, педагоги школы	Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе.
Организация работы методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО	В течение 2013 – 2019 г.г.	Руководители школьных методических объединений	Заседания методических объединений учителей. Инструкции, рекомендации
Круглые столы участников образовательного процесса и социальных партнёров по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	В течение 2013 – 2019 г.г.	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, социальные партнеры	Решения заседаний, инструктивные письма, разработка разделов ООП ООО
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	В течение 2013 – 2019 г.г.	Руководитель рабочей группы	Заседания педагогических советов, методических объединений, временных рабочих групп. Программы, положения, презентации.
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	В течение 2013 – 2019 г.г.	Заместитель директора по учебной работе, члены педагогических сообществ, рабочих групп.	Заседания городских методических объединений, педагогических сообществ, творческих групп. Публикации, обобщение передового педагогического опыта, самоанализ

000			готовности отдельных направлений введения и реализации ФГОС 000
-----	--	--	--

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

**Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:** создание психолого-педагогических условий для освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

#### Задачи психолого-педагогического сопровождения:

##### На уровне ОУ:

1. Участие в проектировании, реализации новой образовательной программы и проектов, и экспертиза их психологической адекватности и эффективности (с точки зрения возрастных задач развития школьников)
2. Совместная с администрацией работа по организации обучения педагогов технологиям формирования и оценивания УУД как базовых образовательных результатов.
3. Совместная работа с педагогами по разработке и реализации индивидуальных программ, а так же по проектированию развивающей среды, комплексного урока, которые способствуют формированию УУД

разных видов.

4. Участие в разработке, воплощении системы отслеживания сформированности УУД как базовых результатов и ведение базы результатов.

5. Оптимизация условий взаимодействия всех участников образовательного процесса, участие в налаживании партнерства между семьей и школой.

**На уровне класса:**

1. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса по вопросам организации сотрудничества, проектной и исследовательской деятельности в классном коллективе.

2. Психологическое просвещение педагогов по вопросам развития самоконтроля школьников на уроках, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса.

3. Совместное проектирование дифференциальных педагогических средств (задания, упражнения, приемы) формирования УУД на уроке и во внеурочной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся класса.

4. Оценка социально-психологического климата классного коллектива, состояния психологического здоровья учащихся с целью профилактики дезадаптации школьников в процессе обучения в условиях введения ФГОС.

5. Просвещение и обучение родителей поддержке формирования УУД школьников.

**На групповом уровне:**

1. Комплексная работа, направленная на выявления групп учащихся с особыми потребностями в образовании («Одаренные учащиеся», учащиеся «групп риска» по различным основаниям, учащиеся с ОВЗ и другие).

2. Разработка системы мер и условий, необходимых для усвоения образовательной программы и успешного развития учащихся с особыми потребностями.

**На индивидуальном уровне:**

1. Координация и планирование работы специалистов образовательного учреждения по созданию индивидуальной образовательной траектории, созданию ситуации успешности, подбору оптимальной модели инклюзии для учащихся с ОВЗ.

2. Оказание комплексной помощи психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.

3. Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся испытывающих трудности в обучении и развитии и включение их в процесс решения образовательных и развивающих задач в отношении ребенка.



### Основные формы сопровождения



#### Для решения поставленных задач предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня сформированности УУД, способностей учащихся и причин трудностей обучения и развития, на выявление случаев дезадаптации, оценку удовлетворенности родителей качеством обучения.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями учащихся, направленной на повышение уровня психологической их компетентности в вопросах их участия в формировании УУД и возрастных особенностей детей, помощи в преодолении трудностей в обучении и развитии личности школьников.
3. Консультационная и просветительская работа с педагогами (в групповой и индивидуальной форме), направленная на повышение психологической компетентности в вопросах технологии формирования УУД в учебном процессе и внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей развития и оценки результатов проведенной развивающей работы.
4. Развивающая и консультационная работа с учащимися (в индивидуальной и групповой форме), направленная на помощь в овладении универсальными учебными действиями, создании условий для психологического развития и сохранения здоровья школьников.
5. Экспертная деятельность, направленная на оценку психологической адекватности и эффективности реализуемых образовательных программ и проектов, используемых технологий формирования и оценки уровня сформированности УУД (с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития школьников).

#### Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Формирование личностных УУД
2. Формирование регуляторных УУД
3. Формирование коммуникативных УУД
4. Формирование познавательных УУД
5. Сохранение и укрепление психического здоровья учащихся

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МОУ «СОШ № 6» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательной организации в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МОУ «СОШ № 6» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников МОУ «СОШ № 6» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
  - ✓ на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
  - ✓ на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
  - ✓ по оплате услуг связи;

- ✓ на учебные экскурсии и обеспечение доставки на военные сборы;
- ✓ на организацию производственной практики;
- ✓ на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- ✓ на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;
- ✓ на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ✓ на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
- ✓ на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;
- ✓ на оплату участия обучающихся в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МОУ «СОШ № 6», командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;
- в соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет Тверской области — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МОУ «СОШ № 6»);
- МОУ «СОШ № 6».

Порядок определения и доведения до МОУ «СОШ № 6» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МОУ «СОШ № 6»);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МОУ «СОШ № 6») и МОУ «СОШ № 6».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МОУ «СОШ № 6» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** МОУ «СОШ № 6» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ «СОШ № 6».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МОУ «СОШ № 6»:

– фонд оплаты труда МОУ «СОШ № 6» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется МОУ «СОШ № 6» самостоятельно;

– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МОУ «СОШ № 6»;

– рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МОУ «СОШ № 6»;

– базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из части должностного оклада и компенсационной части;

– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ «СОШ № 6» и в коллективном договоре.

**МОУ «СОШ № 6» самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

*Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием Совета ОУ.*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 6»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), Постановление Правительства Тверской области от 11 мая 2012 г. N 231-пп "О субвенциях местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тверской области", а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МОУ «СОШ № 6» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МОУ «СОШ № 6» (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МОУ «СОШ № 6» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

#### **Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимы
4	Помещения для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	необходимы
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии / необходимо
6	Лингафонный кабинет	необходим
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	необходим
8	Актовый зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии

10	Автогородок	необходим
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
14	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
15	Места личной гигиены	необходимы
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Во всех помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
физика;	имеется в наличии	
химия;	имеется в наличии	

	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	русский язык и литература;	необходимы
	английский язык;	необходимы
	музыка.	необходимы
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	русский язык и литература;	имеется
	английский язык;	необходимы
	математика;	имеется
	информатика;	необходимы
	история и обществознание;	необходимы
	география;	необходимы
	биология;	необходимы
	физика;	необходимы
	химия;	необходимы
	технология;	необходимы
	физическая культура;	необходимы
	изобразительное искусство;	необходимы
	музыка;	необходимы
	ОБЖ.	необходимы
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	русский язык и литература;	необходимы
	английский язык;	необходимы



	математика;	необходимы
	информатика;	необходимы
	история и обществознание;	необходимы
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	необходимо
	физическая культура;	необходимы
	изобразительное искусство;	необходимы
	музыка;	необходимы
	ОБЖ.	необходимы
	1.2.б. Оборудование (мебель):	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной ступени общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся**

Помещения	Площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
Слесарно-столярная мастерская	153,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
Столовая	89,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кабинет технологии (домоводство)	48,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
Кабинет химии/физики	55,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
Лаборантская по химии	11,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
Кабинет здоровья и психологической разгрузки	45,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
Медицинский кабинет	23,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
Процедурный кабинет	9,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
Кабинет русского языка и литературы	48,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
Кабинет географии	48,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
Кабинет музыки	48,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Кабинет русского языка и литературы	49,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
Кабинет информатики	49,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Кабинет биологии	49,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
Лаборантская по биологии	16,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
Организаторская	12,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
Кабинет английского языка	48,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
Кабинет истории	49,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
Комната Боевой славы	36,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
Кабинет математики	48,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
Кабинет математики	47,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Спортивный зал	130,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
Библиотека	32,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
Актный зал (фойе 2 этажа начальной школы)	140,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Требуется дальнейшее оснащение образовательного учреждения комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

*Запланировано приобретение:*

– естественно-научной лаборатории с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными

явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция);

- установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые;
- приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы;
- специального оборудования для оснащения кабинетов для технического творчества и моделирования;
- лингафонный кабинет;
- оборудование пришкольной территории необходимым набором оснащённых зон для активного отдыха детей, спортивных занятий, как в зимний, так и осенне-весенний период.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

Степень материально-технической оснащённости учебного процесса в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» в среднем 67%.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Тверской области;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке образовательного учреждения к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска печатных изданий, работы телевидения образовательного учреждения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Создание в МОУ «СОШ № 6» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
<b>I</b>	<b>Технические средства</b>		
	• компьютеры		2013-2019
	• мультимедийный проектор		2013-2019
	• экран		2013-2019
	• принтер монохромный		
	• принтер цветной		2013-2019
	• цифровой фотоаппарат		2013-2019
	• цифровая видеокамера		2013-2019
	• графический планшет		
	• сканер		
	• микрофон		
	• музыкальная клавиатура		
	• МФУ		2013-2017
	• комплекты цифровых датчиков		2013
	• устройство глобального позиционирования		2013
	• цифровой микроскоп		2013
	• доска со средствами, обеспечивающими обратную связь		2013-2017
<b>II</b>	<b>Программные инструменты</b>		
	• орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	1/0	2013-2017
	• клавиатурный тренажёр для русского и	отсутствует	2013-2017

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

	иностранного языков		
	• текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется	
	• инструмент планирования деятельности	отсутствует	2013
	• графический редактор для обработки растровых изображений	имеется	
	• графический редактор для обработки векторных изображений	имеется	
	• музыкальный редактор	отсутствует	2013
	• редактор подготовки презентаций	имеется	
	• редактор видео	имеется	
	• редактор генеалогических деревьев	отсутствует	
	• цифровой биологический определитель	отсутствует	2013
	• виртуальные лаборатории по учебным предметам		
	➢ русский язык и литература;	0	2013
	➢ английский язык;	0	2013
	➢ математика;	0	2013
	➢ информатика;	0	2013
	➢ история и обществознание;	0	2013
	➢ география;	0	2013
	➢ биология;	0	2013
	➢ физика;	1	2013
	➢ химия;	1	2013
	➢ технология;	0	2013
	➢ физическая культура;	0	2013
	➢ изобразительное искусство;	0	2013
	➢ музыка;	0	2013
	➢ ОБЖ.	1	2013
	• среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	имеется	
	• среда для интернет-публикаций	имеется	
	• редактор интернет-сайтов	отсутствует	
	• редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	имеется	
<b>III</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>		
	• разработка планов, дорожных карт	+	
	• заключение договоров	+	
	• подготовка локальных актов	+	
	• подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника)	+	
<b>IV</b>	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b>		
	• ведение электронных журналов	+	2014
	• размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	частично	
	• размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	частично	
	• размещение творческих работ учителей и обучающихся	частично	
	• осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	частично	
	• осуществление методической поддержки	частично	

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

		учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)						
<b>V</b>	<b>Компоненты на бумажных носителях:</b>	<b>Кол-во</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	
	• учебники для 5 класса:							
	➤ русский язык;	25	10	15				
	➤ литература;	25	8	17				
	➤ английский язык;	25	9	16				
	➤ математика;	25	10	15				
	➤ история;	10	10	15				
	➤ обществознание;	11	11	14				
	➤ география;	25	0	25				
	➤ биология;	25	0	25				
	➤ технология;	25	0	25				
	➤ физическая культура;	25	0	25				
	➤ изобразительное искусство;	25	0	25				
	➤ музыка.	25	0	25				
	• учебники для 6 класса							
	➤ русский язык;	5		5				
	➤ литература;	3		3				
	➤ английский язык;	15		15				
	➤ математика;	0						
	➤ история;	3+3		3+3				
	➤ обществознание;	28	28					
	➤ география;	0						
	➤ биология;	9		9				
	➤ технология;	0						
	➤ физическая культура;	0						
	➤ изобразительное искусство;	0						
	➤ музыка;	0						
	• учебники для 7 класса							
	➤ русский язык;	11	11					
	➤ литература;	10	10					
	➤ английский язык;	13	13					
	➤ алгебра;	27	27					
	➤ геометрия;	25	25					
	➤ информатика;	25						
	➤ история;	10+1 5	10+1 5					
	➤ обществознание;	27	27					
	➤ география;	13	13					
	➤ биология;	6	6					
	➤ физика;	11	11					
	➤ технология;	0						
	➤ физическая культура;	0						
	➤ изобразительное искусство;	0						
	➤ музыка.	0						
	• учебники для 8 класса							
	➤ русский язык;	13	13					
	➤ литература;	9	9					
	➤ английский язык;	8	8					
	➤ алгебра;	0						



	➤ геометрия;	0					
	➤ информатика;	0					
	➤ история;	8+9	8+9				
	➤ обществознание;	12	12				
	➤ география;	12	12				
	➤ биология;	2		2			
	➤ физика;	7	7				
	➤ химия;	0		3			
	➤ технология;	0					
	➤ физическая культура;	0					
	➤ изобразительное искусство;	0					
	➤ ОБЖ.	0					
	• учебники для 9 класса						
	➤ русский язык;	20	20				
	➤ литература;	0					
	➤ английский язык;	0					
	➤ алгебра;	15	15				
	➤ геометрия;	0					
	➤ информатика;	0					
	➤ история;	6+4	6+4				
	➤ обществознание;	14	14				
	➤ география;	0					
	➤ биология;	0					
	➤ физика;	0					
	➤ химия;	0					
	➤ физическая культура;	0					
	• рабочие тетради (тетради-тренажёры)						приобретаются родителями
<b>VI</b>	<b>Компоненты на CD и DVD:</b>						
	электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры, электронные практикумы		части чно				

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы образовательного учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий существующих в Учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

### **3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Цель:

Управление процессом реализации ФГОС ООО, создание условий для его введения в 5-9 классах.

Задачи работы:

1. Обобщать опыт введения ФГОС НОО и на его основе создавать условия для введения ФГОС ООО.

2. Изучать документы по введению ФГОС ООО муниципального, регионального и федерального уровней.
3. Организовывать повышение квалификации педагогических работников школы в контексте введения ФГОС ООО.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Наличие решения Совета образовательного учреждения о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	декабрь 2012 г.
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	декабрь 2012 г.
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	до 01.01.2016 г.
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО образовательного учреждения	до 01.09.2015 г.
	Утверждение основной образовательной программы	01.09.2015г.
	Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС	2013 – 2019 г.г.
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	до 01.09.2015 г.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	май 2015 г.
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положений о культурно-досуговом центре, физкультурно-оздоровительном центре)	до 01.09.2015 г.
	Разработка образовательных программ (индивидуальных и др.).	до 01.09.2015 г.
	Разработка учебного плана	до 01.09.2015 г.
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов.	до 01.09.2015 г.
	Разработка годового календарного учебного графика	до 01.09.2015 г.
	II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Разработка положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы
Разработка положения об организации домашней работы обучающихся		до 01.09.2015 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	май-июнь 2013 г.
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление	до 01.09.2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

	заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда	
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	до 01.09.2015 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	до 01.09.2015 г.
	Разработка модели организации образовательного процесса	до 01.09.2015 г.
	Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательного учреждения и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	до 01.09.2015 г.
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	до 01.09.2015 г.
	Привлечение органов государственного управления образовательного учреждения к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	до 01.09.2015 г.
	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	до 01.09.2015 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	апрель-май 2014 г.
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	апрель-май 2014 г.
	Размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	систематически
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	май 2015 г.
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	2 раза в год
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	систематически
	Обеспечение публичной отчётности образовательного учреждения о ходе и результатах введения ФГОС	август 2015 г.
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	август 2014 г.

	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	август 2014 г.
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся	август 2014 г.
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию интерактивных технологий	август 2014 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	май-июнь 2013 г.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	май-август 2013 г., далее - систематически
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	май-август 2013 г.
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	май-август 2013 г.
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	май-август 2013 г.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2013-2015 г.г.
	Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	до 01.09.2015 г.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Систематически

### Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;

мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО