

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
города Бежецка Тверской области**

---

**171980 Российская Федерация, Тверская область,  
город Бежецк, пер. Молодежный, д.9  
Телефон: 8-(48231) 5-83-04; 8-(48231) 5-83-50**

Рассмотрено на МО  
учителей начальных  
классов

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО

С.Н.Гогушкина  
(ФИО)

Согласовано  
на Методическом Совете  
школы

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МС

Е.Н.Малашина  
(ФИО)

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ№6

А.Н.Некрасов  
(ФИО)

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая учебная программа по  
окружающему миру**

(наименование учебного предмета/курса)

**I ступень, 4 класс**

(ступень образования/класс)

**2013 – 2014 учебный год**

(срок реализации программы)

Составлена на основе «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова

(наименование программы)

Программу составил учитель начальных классов

**С.Н Гогушкина (I квалификационная категория)**

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Бежецк  
2013г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «**Окружающий мир**» для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва 2006 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2004 г.)

В учебно-методический комплект «Школа России» входят:

### **Программа**

1) Плешаков А.А. Концепция и программы комплекта "Школа России". В 2-х частях. Часть 1.

2) Алексеенко Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. и др. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 2. (Школа России)

### **Пособие**

3) Плешаков А.А. Поурочные разработки к учебнику для 3 класса "Мир вокруг нас"

4) Сюньков В.Я. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическая литература. 1-4 кл.

### **Дидактический материал**

5) Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (Школа России)

### **Пособие**

6) Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. 2-3 кл.

7) Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики

### **Рабочая тетрадь**

8) Плешаков А.А. и др. Рабочая тетрадь. 3 кл. Часть 1

9) Плешаков А.А. и др. Рабочая тетрадь. 3 кл. Часть 2

### **Карты, атласы**

10) Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель

## Электронное издание

11) Плешаков А.А. Концепция и программы комплекта "Школа России". В 2-х частях. Часть 1.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе на проведение практических занятий – 1 час, экскурсий – 1 час.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков, А. А. Мир вокруг нас : учебник для 4 класса : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2008.

Плешаков, А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2008.

Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение», 2004.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 16.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 21

Количество часов в IV четверти – 17.

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс носит личностно — развивающий характер. У ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности с жизнью природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

**Цели** — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** является формирование в сознании ребенка целостно — окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. К числу важнейших задач относятся воспитание к своему городу или селу, Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя, и окружающего мира, подготовка к изучению естественно — научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов.

**В 4 классе** в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, — как часть человечества. Курс открывается темой **«Земля и человечество» (10 часов)**, при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме **«Природа России» (11 часов)**, которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

Далее в теме **«Наш край — часть большой страны» (12 часов)** изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — **«Страницы всемирной истории» (6 часов)** — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема **«Страницы истории Отечества» (20 часов)**. Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прош-

лomu страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема **«Современная Россия»(9 часов)**, которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Желательно также, чтобы материалы программы получали развитие в учебных курсах аналогичной направленности, преподаваемых в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе. В программе указано также минимальное количество экскурсий и практических работ, которое может быть увеличено учителем по его усмотрению.

**К концу 4 класса дети должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причина смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории, особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- Исторические периоды: первобытное общество, древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**должны уметь:**

- распознать природные объекты с помощью атласа — определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных, внесенных в Красную книгу России и международную Красную книгу;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карт.

## **Контрольная работа №1 по теме «Земля и человечество».**

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы Вселенную в целом, называется

- экология
- астрономия
- география
- история

2.Первым человеком, вступившим на лунную поверхность, был

- Юрий Гагарин
- Нил Армстронг
- Алексей Леонов

3.Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется

- глобус
- географическая карта

4. Какое из данных созвездий – Большой пёс?

5.Тепловой пояс , проходящий через экватор, называется

- полярный
- тропический
- умеренный

6.Ценные находки старины хранятся

- в архивах
- в музеях

7.В 1837 году была произведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?

- 17,19,18,20

8. «Легкими нашей планеты» называют

- хвойные леса
- тропические леса
- широколиственные

9.Эмблему «Большая панда» имеет

- Гринпис
- Всемирный фонд дикой природы

10.Исторический центр Санкт-Петербурга –это

- природное население России
- культурное наследие России

11.дополни

- Наука, изучающая небесные тела...
- Наука, изучающая прошлое ...
- Хранилище документов...



- Специалист, изучающий астрономия...
- Наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения....
- Запись событий год за годом...
- Ученые, выкапывающие из земли удивительные находки...

## **Контрольная работа (тест) №2 по теме «Родной край – часть большой страны».**

1. Черноморское побережье Кавказа расположено..

- в арктической зоне страны
- в лесной зоне
- в субтропической зоне
- в степной зоне

2. Субтропики –это

- обширная зона в центре страны
- обширная зона на востоке страны
- небольшая зона на побережье северных морей
- небольшая зона на побережье Черного моря

3.К овощным культурам относятся

- огурец, морковь, чеснок
- картофель, подсолнечник, лен
- овес, слива, астра

4.В животноводстве есть такие профессии

- овощевод
- зоотехник
- ветеринар
- пчеловод

5.В Черном море у побережья обитают

- киты, морские черепахи, тюлени
- медузы, крабы, морские коньки
- крокодилы, анаконды, котики

-6. В парках и на улицах Черноморского побережья выращивают

- кипарисы, пальмы, магнолии
- липы, маки, джугун
- полынь, типчак, ель

7.Выбери самую верную цепь питания

- зерна-полевка-скворец
- листья картофеля-колорадский жук-жужжелица

8.О каком животном идет речь в описании; это самые умные морские животные, замечательные пловцы, в море ориентируются с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляют в беде сородичей?

- морской конек

-дельфин

-кит

9.Какое растение описывается так: дерево- долгожитель, достигает в высоту до 35 метров, листья продолговатые с зубчиками, плоды употребляются в пищу?

-бук

-тис

-каштан

10.Крупный рогатый скот

-коровы

-Обыки

-козы

-свиньи

11.Растения, из зерен которых получают муку и пекут хлебобулочные изделия

-овес

-просо

-рожь

-пшеница

12.Найди лишний объект:

-краб, морской конек, дельфин, богомол

-кипарис, пальма, роза, магнолия

-абрикос, бук, персик, слива

-иглица, каштан, тис, самшит

### **Контрольная работа №3 по теме « Страницы истории Отечества».**

#### ***Вариант 1***

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от

-восточных славян

-западных славян

-южных славян

2. Пергамент это материал для письма из

-березовой коры

-кожи

-папируса

3.Как называли город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

-Новгород

-Киев

-Козельск

4.Как прозвали Московского князя Ивана Даниловича?

-Калита

-Красное Солнышко

-Невский

5.Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

-Метелей Смотрицкий

-Василий Бурцов

-Карион Штомин

6. Кто призвал русских людей в начале 18 века постоять за родную землю?

-Кирилл и Мефодий

-Минин и Пожарский

-Царь Федор

7. На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине 2 был возведен памятник

- Минину и Пожарскому

-Суворову

-Медный всадник Петру 1

8. Кто в 1790 г стал командующим Черноморского флота?

-Ушаков

-Суворов

-Кутков

9. Когда к власти пришла партия Большевиков?

-7 ноября 1914

-февраль 1917

-7 ноября 1917

10. Когда началась Великая Отечественная Война?

-1941

-1945

-1939

### **Вариант 2**

1. Русский князь, который прибил свой щит к воротам Царьграда?

-Игорь

-Олег

-Владимир

2. Славянскую азбуку создали

-Кирилл и Мефодий

-Минин и Пожарский

-Иоганн Гутенберг

3. Что выплачивала Русь Орде?

-налог

-выкуп

-дань

4. Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле.?

-Дмитрий

-Владимир

-Ярославль

5. На какой реке русская рать с Иваном 3 Встретилась с войском. Хана Ахмата?

-Нева

-Угра

-Дон

6. В каком году был заложен город на Неве?

1703, 1803, 1817

7. Город Санкт-Петербург начал строиться с

-Петропавловского собора

-Крондштата

-Петропавловской крепости

8. Кто из военачальников стал генералиссимусом?

-Ушаков

-Суворов

-Кутузов

9. Когда началась первая мировая война?

1914, 1917, 1922

10. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

300, 600, 900

## **Контрольная работа №4 по теме «Страницы всемирной истории»**

### ***Вариант №1***

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- история Новейшего времени

- история древнего мира

- первобытная история

2. В глубине пещер первобытный человек изображал

- животных

- людей

- растительность

3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

- Нил

- Дон

- Нева

4. Кто, согласно легенде, основал город Рим?

- Рем

- Ромул

- Марс

5. В Средневековье буддизм возник

- в Европе

- в Индии

- на Ближнем Востоке

6. В Средневековье, воина на конце, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли

-рыцарь

-ковбой

-оруженосец

7.Какой материк называют Новым Светом?

=Африка

-Америка

-Антарктида

8. Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?

-Рафаэль Санти

-Леонардо да Винчи

-Даниэль Дефо

9.С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени.?

-1917, 1920, 1900

10.Это техническое изобретение 20 века.

-паровоз

-автомобиль

-компьютер

### **Вариант №2**

1.Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?

-история средних веков

-история Новейшего времени

-история Древнего мира

2.Первые орудия труда первобытного человека были из

-камня

-металла

-дерева

3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида

-Эхнатон

-Хеопс

-Тутанхамон

4. Холм в Афинах, находились главные храмы города

-Акрополь

-Агора

-Академия

5.Здания для молитвы у мусульман называют

-церкви, соборы

-буддистские храмы

-мусульманские мечети

6. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гутанбергом, назывались

-литеры

-литавры

-лавры

7. Кто открыл Америку?

-Фернан Магеллан

-Христофор Колумб

-Михаил Лазарев

8. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

-Роберт Пири

-Фернан Магеллан

-Руаль Амудсен

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков по окружающему миру**

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится ученику, когда ученик совсем не излагает материал, не справляется с выполнением практических работ.

Оценки за выполнение теста:

«5» — если ученик набрал 13-14 баллов (100 – 93%);

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов (92 – 71%);

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов (70 – 50%);

«2» — если ученик набрал 5-6 баллов (49 – 22%);

«1» - если ученик набрал менее 5 баллов (менее 22%).

## **Критерии оценки результатов тестирования**

### **по предмету «Окружающий мир »**

1 класс (10 вопросов)

От 8 до 10 баллов – высокий уровень

От 6 до 8 баллов – средний уровень

Ниже 6 баллов – низкий уровень

2 класс (15 вопросов)

От 13 до 15 баллов – высокий уровень

От 10 до 12 баллов – средний уровень

От 7 до 9 баллов – ниже среднего

Менее 7 баллов – низкий уровень

3-4 класс (20 вопросов)

От 18 до 20 баллов – высокий уровень

От 15 до 17 баллов – средний уровень

От 11 до 14 баллов – ниже среднего

10 и менее баллов – низкий уровень



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Земля и человечество (10 ч)</b>	Мир глазами астронома	1	Комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	Текущий	Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)	С. 4–8, вопросы «Проверь себя»
2		Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	Комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Фронтальный опрос	Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой планете	С. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						<b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели			
3		Звездное небо – великая книга Природы	1	Комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	Фронтальный опрос	Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия	С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку
4		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	Комбинированный	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	Фронтальный опрос	Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели	С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2
5		Пояса Земли	1	Практического применения знаний	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	<b>Знать</b> тепловые пояса Земли. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	Фронтальный опрос	Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли»	С. 30–34, вопросы, задания 1, 2

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6		Мир глазами историка	1	Комбинированный	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Тест (10 мин)	Науки «история» и «археология»	С. 35–41, вопросы, задания 1, 2
7		Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	Урок-игра	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	Фронтальный опрос	Счет лет в истории. Работа с лентой времени	С. 42–46, вопросы, задания 1, 2
8		Прошлое и настоящее глазами эколога	1	Комбинированный	Человек – часть при-роды. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	Тест (5 мин)	Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление)	С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9		Сокровища Земли под охраной человечества	1	Комбинированный	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры	Фронтальный опрос	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	С. 54–62, вопросы, задания по выбору
10		Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение)	1	Комбинированный	Охрана растительного и животного мира	<b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу	Самостоятельная работа (10 мин)	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир»
11	<b>Природа России (11 ч)</b>	Равнины и горы России	1	Экскурсия	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Фронтальный опрос	Образование гор	С. 64–71, вопросы «Проверь себя!», текст «Заповедники России» прочитать
12		Моря, озера и реки России	1	Комбинированный	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	<b>Знать</b> виды водоёмов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Тест (10 мин)	Великие озера России	С. 72–77, задание 4

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13		Зона арктических пустынь	1	Комбинированный	Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	Фронтальный опрос	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 78–86, вопросы «Проверь себя!», задание 2
14		Тундра. Природа тундры	1	Комбинированный	Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Фронтальный опрос	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)
15		Леса России	1	Урок- игра	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	Графический диктант	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 98–105, задание 1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16		Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	<b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Проверочная работа	Природные зоны	С. 106– 113, вопросы «Проверь себя», составить памятку
17		Зона степей	1	Комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Фронтальный опрос	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 114– 122, задания 1, 2
18		Пустыни	1	Комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Фронтальный опрос	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19		У Черного моря	1	Комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	Фронтальный опрос	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 132–140, задания 1, 4
20		Экологическое равновесие	1	Комбинированный	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, <b>знать</b> и выполнять правила поведения в природе	Работа с Красной книгой родного края	Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление)	С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме
21		Обобщение по разделу «Природа России»	1	Урок-игра	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Тест (10 мин). Тематический	Природные зоны России	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе»
22	<b>Родной край – часть большой страны (12 ч)</b>	Наш край	1	Комбинированный	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> название родного города. <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Текущий	Природные сообщества родного края (2–3)	Устный рассказ «Мой край»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23		Поверхность нашего края	1	Экскурсия	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Текущий	Изменение поверхности родного края	С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя!»
24		Водоемы нашего края	1	Комбинированный	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, моря, реки	Графический диктант	Природные сообщества родного края (2–3)	С. 154– 158, вопросы, задание 2
25		Наши подземные богатства	1	Комбинированный	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Текущий	Природные ископаемые родного края. Их использование человеком	С. 159– 170, вопросы, задание 3
26		Земля – кормилица	1	Комбинированный	Почва, ее состав	<b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);	Текущий	Почва, ее значение для жизни	С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы			
27		Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	Комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	Работа с Красной книгой	Растения и животные Красной книги: сообщества Лес, Грибы. Съедобные и несъедобные (узнавание)	С. 175– 182, вопросы, задание 3
28		Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	Комбинированный			Графический диктант	Растения и животные Красной книги: сообщества Луг	С. 182– 190, вопросы, задание 5
29		Жизнь пресного водоема	1	Урок-игра			Текущий. Фронтальный опрос	Растения и животные Красной книги: сообщества Водоем	С. 191– 200, вопросы, задание 3

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30		Растениеводство в нашем крае	1	Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями	Тест (10 мин)	Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства	С. 201– 207, вопросы
31		Незаметные защитники урожая	1	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	Фронтальный опрос	Виды растениеводства	С. 208– 213, вопросы, задание 2
32		Животноводство в нашем крае	1	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными	Фронтальный опрос	Виды животноводства. Ветеринария	С. 214– 222, вопросы, задание 3
33		Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	Урок-игра	Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	<b>Знать</b> природные сообщества родного края. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе	Тест (10 мин)	Природные сообщества родного края (2–3). Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края	С. 222, вопрос 4

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	<b>Страницы всемирной истории (6 ч)</b>	Начало истории человечества	1	Комбинированный	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	<b>Знать</b> , что изучает наука «история». Использовать ленту времени	Фронтальный опрос	История первобытного человека. Счет лет в истории	С. 4–7, вопросы, задания 1–3
35		Мир древности: далекий и близкий	1	Комбинированный		<b>Знать</b> историю древнего мира. Использовать ленту времени	Фронтальный опрос	История Древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории	С. 8–14, вопросы, задание 2
36		Средние века: время рыцарей и замков	1	Комбинированный		<b>Знать</b> историю Средних веков	Фронтальный опрос	История феодального общества. Рыцарь	С. 15–21, вопросы, задания 1–3
37		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	Фронтальный опрос	Открытие Америки	С. 22–27, вопросы, задания 1, 2
38		Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> выдающихся людей новейшего времени	Фронтальный опрос	Новейшая история	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
39		Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	1	Комбинированный	Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	Тест (10 мин)	Новейшая история. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте	С. 28–32, вопросы, задание 3
40	<b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b>	Жизнь древних славян	1	Комбинированный	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	<b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Фронтальный опрос	Древняя Русь	С. 34–39, вопросы, задания 1–4
41		Во времена Древней Руси	1	Комбинированный	Москва – столица России		Фронтальный опрос	Древняя Русь	С. 40–45, вопросы, задание 2
42		Страна городов	1	Комбинированный			Тематический	Столицы Древней Руси	С. 46–54, вопросы, задание 2 (по вариантам)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<b>Знать</b> музеи России. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Фронтальный опрос	Музеи. Экспонаты Древней Руси	С. 55–58, вопросы, задания
44		Трудные времена на Русской земле	1	Комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	Фронтальный опрос	Жизнь древних славян на Руси	С. 59–64, вопросы, задание 2
45		Русь расправляет крылья	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	Историческая карта	С. 65–69, вопросы, задание 2
46		Куликовская битва	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	Историческая карта	С. 70–74, вопросы, задания 1, 2
47		Иван Третий	1	Комбинированный			<b>Знать</b> реформы Ивана Третьего. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Фронтальный опрос	Реформы Ивана Третьего

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
48		Мастера печатных дел	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	Фронтальный опрос	История книгопечатания на Руси	С. 82–86, вопросы, задание 2
49		Патриоты России	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох		Фронтальный опрос		С. 87–93, вопросы
50		Петр Великий	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург		Тест (8 мин)	Реформы Петра Великого	С. 94–100, вопросы, задание по вариантам
51		Михаил Васильевич Ломоносов	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> историю развития образования на Руси	Фронтальный опрос	Образование на Руси	С. 101–104, вопросы
52		Екатерина Великая	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> реформы Екатерины Великой	Тематический	Правление Екатерины Великой	С. 105–111, вопросы, задания 1, 2
53		Отечественная война 1812 года	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <b>Уметь</b> работать с исторической картой	Фронтальный опрос	Историческая карта	С. 112–121, вопросы, задание 2

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54		Страницы истории XIX века	1	Комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	<b>Знать</b> историю России XIX века. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России	Фронтальный опрос	Историческая карта	С. 122– 126, вопросы, задание 2
55		Россия вступает в XX век	1	Комбинированный	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Тематический	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	С. 127– 135, вопросы, задание 2
56		Страницы истории 1920–1930-х годов	1	Комбинированный	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать</b> страницы истории России в 1920–1930-х годах. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале XX века в России	Фронтальный опрос	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	С. 136– 139, вопросы, задание 2

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57		Великая война и Великая Победа	1	Комбинированный	Государственные праздники (День Победы)	<b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	Фронтальный опрос	Историческая карта	С. 140– 146, вопросы, задание 2
58		Страна, открывшая путь в космос	1	Комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	<b>Уметь</b> описывать исторические события, пользуясь исторической картой	Фронтальный опрос	История покорения космоса	С. 147– 149, вопросы, задание 3
59		История вокруг нас	1	Комбинированный	Охрана памятников истории и культуры	<b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	Тест (10 мин). Тематический	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	С. 150, задание 2
60	<b>Современная Россия (9 ч)</b>	Основной закон России и права человека	1	Комбинированный	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	<b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Фронтальный опрос	Конституция – Основной закон Российской Федерации	С. 156– 159, вопросы, задание 2



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
61		«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	Комбинированный	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)		Фронтальный опрос	Права ребенка	С. 160– 163, вопросы, задание 2 (по выбору)
62		Мы – граждане России	1	Комбинированный	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	<b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. <b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Тематический. Тест (5 мин)	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 164– 167, вопросы, задания 1, 2
63		Славные символы России	1	Комбинированный	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	<b>Знать</b> государственную символику России. <b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага	Фронтальный опрос	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	С. 168– 174, вопросы, задание 12

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
64		Такие разные праздники	1	Комбинированный	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	<b>Знать</b> государственные праздники. <b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России	Фронтальный опрос	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 175–179, вопросы, задание 2
65		Путешествие по России	1	Комбинированный	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России:	<b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	Текущий	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 180–186, пересказ
66		Путешествие по России	1	Комбинированный	картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.		Текущий	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 187–194, пересказ
67		Путешествие по России	1	Комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры		Текущий. Графический диктант	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 194–205, вопросы, задание
68		Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1	Урок-игра			Тест (10 мин)		