

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Рассмотрено на МО
учителей – предметников
Протокол № 1
от «28» 08 2014 г.
Руководитель МО
1 М

Согласовано
на Методическом Совете
школы
Протокол № 1
от «29» 08 2014 г.
Руководитель МС
М / Е. Н. Малашина

«Утверждаю»:
директор МОУ СОШ №6
Менделеев А. Н. Некрасов
Приказ № 91
от «1» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(наименование учебного предмета/курса)

III ступень/10 класс

(ступень образования/класс)

2014 – 2015 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе

программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев

(наименование программы)

Программу составил

Матвеева Лейла Али кызы

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Бежецк 2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку М.М. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной «Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011.

Структура программы соответствует структуре базового учебника «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс» под редакцией А.И.Власенкова и Л.М. Рыбченковой.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке

языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

В 10 классе решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей и задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
2. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
3. освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
4. овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 10 классе в объеме 36 часов.

В связи с введением обязательного экзамена по русскому языку, в школьном учебном плане на изучение русского языка в 10 классе в 2012-2013 году выделено 2 часа в неделю (70 ч.), поэтому увеличилось количество часов на повторение таких тем, как «Фонетика, орфоэпия, орфография», «Лексика и фразеология», «Морфология и орфография», а также «Систематизация знаний и умений» в конце года по перечисленным разделам и разделу «Морфемика и словообразование». Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ, введены уроки развития речи по комплексному (речеведческому) анализу текста. Это обусловлено теми трудностями, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий по разбору текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

1. коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
2. интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
3. информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

4. организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

1. Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
2. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления учебных потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
3. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учащимися заданного предметного материала
4. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
5. Технология индивидуализации обучения.
6. Информационно-коммуникационные технологии.

Виды и формы контроля

Формы контроля

1. индивидуальный
2. групповой
3. фронтальный

Виды контроля

1. предварительный
2. текущий
3. тематический
4. итоговый

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- -взаиморецензирование;
- -анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;

- аргументация своей точки зрения;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа повествования, описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов на изучение темы	Из них на развитие речи			Из них на контрольные мероприятия		
			всего	изл.	соч.	диктант	тест	зачёт
1.	Общие сведения о языке	7	3	2	---	---	1	---
2.	Фонетика, орфоэпия, орфография	9	1	---	---	1	---	---
3.	Лексика и фразеология	13	1	---	---	1	1	---
4.	Морфемика и словообразование	3	---	---	---	---	---	---
5.	Морфология и орфография	20	2	---	---	1	1	---
6.	Текст. Функциональные стили речи	4	2	---	---	---	---	---
7.	Научный стиль речи	4	---	---	---	---	---	---
8.	Систематизация знаний и умений	10	---	---	---	1	1	---
	Итого	70	9	2	---	4	4	---

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4ч+3ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения

языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Культура речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, эстетический).

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Система языка, его единицы и уровни. Взаимосвязи и отношения единиц разных уровней языка.

Текст. Признаки текста.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ (8ч+1ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Фонема. Открытые и закрытые слоги. Ударение в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (12ч+1ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Абзац. Особенности построения абзаца. Микротема. Микротекст.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного. Основные понятия морфемки и словообразования. Морфемы корневые а аффиксальные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфологический и неморфологический способы образования слов.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (18ч+2ч)

Обобщающее повторение морфологии. Классификация частей речи. Критерии выделения самостоятельных и служебных частей речи. Слова,

находящиеся вне системы частей речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Грамматическая омонимия. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Орфограмма. Тип орфограммы. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Основные виды переработки текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Основные виды переработки текста. Конспект, тематический конспект. Реферат. Аннотация.

ТЕКСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ (2ч+2ч)

Текст, его строение, виды преобразования. Оценка текста. Рецензия.

Формы существования русского языка. Функциональные разновидности (стили) речи. Основные функциональные стили речи современного русского литературного языка.

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (4ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Жанровое разнообразие. Толкование (раскрытие значения) терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (10ч)

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Лексика и фразеология. Художественные выразительные средства.

Словообразование и орфография.

Морфология и орфография.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

анализ текста и языковых единиц

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста)
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стиливых особенностей;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

устная и письменная речь:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2003.
3. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: Учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Легион, 2011.

Для учителя

1. Баронова М.М. Рабочие программы по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.
2. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 10 класс. – М: Экзамен, 2008.
3. Вялкова Г.М. Новые образовательные стандарты. Русский язык. 5-11 классы. Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по Ривину-Дьяченко) – М: Планета, 2012.
4. Голодов Е.А., Гроцкая И.В., Бельченко В.Е. Интерактивная доска в школе. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.. – М.: Просвещение, 2003.
6. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010.
7. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. – М.: Мнемозина, 2003.
8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
9. Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2-х частях. – М: Экзамен, 2007.
10. Цветкова Г.В. Русский язык. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Цыбулько И.П., Бисеров А.Ю., Васильевых И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012: Русский язык. – М: АСТ: Астрель, 2011.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

на 2014-2015 учебный год

Русский язык

предмет

10/ 2ч

10/ 70ч

класс/количество часов в неделю

класс/количество часов в год

Рабочая программа по русскому языку

название программы

Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.

/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова

название учебника

№ урока	Основные даты	Тема урока	Коррект. даты	Примечание
		Общие сведения о языке (4ч+3ч)		
1.		Русский язык в Российской Федерации и в современном мире		
2.		Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков		
3.		Входная тестовая работа по теме «Повторение пройденного в 5-9 классах»		
4.		Единицы языка. Уровни языковой системы. Словари русского языка		
5.		<i>Р.р. Текст. Признаки текста. Связь предложений в тексте.</i>		
6.		<i>Р.р. Изложение с элементами сочинения</i>		
7.				
		Фонетика, орфоэпия, орфография (8ч+1ч)		
8.		Повторение. Фонетика. Роль звукописи в создании художественного образа. Аллитерация.		
9.		Звуковая организация образа. Ассонанс.		
10.		Фонема. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение и другие способы выражения авторской позиции в тексте.		
11.		Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков		
12.		Принципы русской орфографии		
13.		Контрольный диктант по теме: «Фонетика.		

		Графика. Орфография».		
--	--	------------------------------	--	--

№ урока	Основные даты	Тема урока	Коррект. даты	Примечание
14.		Анализ контрольного диктанта		
15.		<i>Р.р. Типы речи (повествование, описание, рассуждение)</i>		
16.		Орфограммы в корнях слов		
		Лексика и фразеология (12ч+1ч)		
17.		Повторение. Русская лексика с точки зрения её происхождения.		
18.		Омонимы и многозначные слова. Их роль в тексте.		
19.		Контекстуальные синонимы. Градация.		
20.		Антонимы. Роль антонимов в художественном произведении.		
21.		Русская лексика с точки зрения сферы её употребления		
22.		<i>Р.р. Абзац. Особенности построения абзаца. Микротема. Микротекст.</i>		
23.		Тестовая работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Лексика»		
24.		Изобразительные средства лексики		
25.		Русская фразеология. Фразеологические словари		
26.		Лексико-фразеологический анализ текста		
27.		<i>Р.р Речеведческий анализ текста</i>		
28.		Контрольный диктант по теме «Лексика. Лексические средства художественной выразительности»		

№ урока	Основные даты	Тема урока	Коррект. даты	Примечание
29.		Анализ контрольного диктанта		
		Морфемика и словообразование (3ч)		
30.		Обобщающее повторение ранее изученного.		
31.		Способы словообразования. Словообразовательный разбор		
32.		Выразительные средства словообразования		
		Морфология и орфография (18ч+2ч)		
33.		Имя существительное. Роль детали в художественном произведении.		
34.		Правописание суффиксов существительных		
35.		Имя прилагательное. Роль эпитетов в тексте художественного произведения		
36.		Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных		
37.		Числительные и местоимения. Роль анафоры в художественном произведении		
38.		Правописание отрицательных и неопределённых местоимений		
39.		Тестовая работа по теме «Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография»		
40.		Глагол. Роль глаголов в тексте типа «повествование».		

№ урока	Основные даты	Тема урока	Коррект. даты	Примечание
41.		Правописание и употребление глаголов		
42.		<i>Р.р. Основные виды переработки текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки</i>		
43.		<i>Р.р. Основные виды переработки текста. Конспект, тематический конспект. Реферат. Аннотация.</i>		
44.		Причастие. Правописание суффиксов причастий. Роль причастий в художественном произведении.		
45.		Деепричастие. Роль деепричастий в художественном произведении.		
46.		Наречия. Роль наречий в тексте.		
47.		Правописание наречий.		
48.		Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.		
49.		Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»		
50.		Анализ контрольного диктанта.		
51.		Употребление и правописание производных предлогов и союзов.		
52.		Раздельное и дефисное написание частиц.		
		Текст. Функциональные стили речи (2ч+2ч)		
53.		<i>Р.р. Текст. Оценка текста. Рецензия.</i>		
54.		<i>Р.р. Составление рецензии на прочитанную книгу</i>		

№ урока	Основные даты	Тема урока	Коррект. даты	Примечание
55.		Язык и речь. Формы существования русского языка		
56.		Основные функциональные стили современного русского литературного языка		
57.		Тестовая работа по теме «Систематизация знаний и умений»		
		Научный стиль речи (4ч)		
58.		Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи		
59.		Лексика научного стиля речи		
60.		Морфологические и синтаксические особенности научного стиля		
61.		Самостоятельная работа по теме «Лингвистический анализ научного текста»		
		Систематизация знаний и умений (10ч)		
62.		Фонетика. Орфоэпия. Орфография		
63.		Лексика и фразеология. Художественные выразительные средства.		
64.		Словообразование и орфография		
65.		Морфология и орфография		
66.		Итоговый контрольный диктант		
67.		Анализ контрольного диктанта		
68.		Подведение итогов		
69.		Резерв		
70.		Резерв		

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1 от «30» августа 2014г.

Руководитель ШМО _____

/ _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____

/ _____