

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Рассмотрено на МО
учителей – предметников
Протокол № 1
от «28» 08 2014 г.
Руководитель МО
1 *Sm*

Согласовано
на Методическом Совете
школы
Протокол № 1
от «29» 08 2014 г.
Руководитель МС
Sm / Е. Н. Малашина

«Утверждаю»:
директор МОУ СОШ №6
Менделеев А. Н. Некрасов
Приказ № 91
от «1» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(наименование учебного предмета/курса)

II ступень/6 класс

(ступень образования/класс)

2014 – 2015 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе

программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев

(наименование программы)

Программу составил

Матвеева Лейла Али кызы

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Бежецк 2014 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	стр. 3-11
2	Поурочное планирование	стр. 12-28
3	Перечень учебно-методических средств обучения	стр. 29-31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России, Обязательного минимума содержания образования. Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю).

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885;
- Письмо Министерства Образования и науки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

Планирование составлено на основе авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – М.: Просвещение, 2008

Реквизиты программы:

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008

Изменения, внесенные в рабочую программу и их обоснование:

Раздел программы	Количество часов по программе	Количество часов по данной рабочей программе
Повторение пройденного в 5 классе	$8+2P=10$ часов	$14+3P=17$ часов
Лексика и фразеология. Культура речи	$10+3P=13$	$12+4P=16$ часов
Словообразование. Орфография. Культура речи	$24+4P=28$	$26+7P=33$ часа
Имя существительное	$18+3P=21$ час	$20+3P=23$ часа
Имя прилагательное	$18+3P=21$ час	$23+7P=30$ часов

Имя числительное	12+2P=14 часов	18+2P=20 часов
Местоимение	19+3P=22 часа	22+3P=25 часов
Глагол	24+6P=30	22+3P=25 часов
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	8+2=10	10+1P=11 часов

Данная корректировка планирования учитывает особенности усвоения учащимися в 5 классе материала по русскому языку и позволяет решить задачи усвоения материала в 6 классе наиболее успешно.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка **на базовом уровне** среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 210 часов, 6 часов в неделю.

Цели и задачи обучения

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Используемый учебно-методический комплект:

- Основной учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009
- Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебникам М.Т. Баранова, Г.К. Лидман-Орловой, М.М. Разумовской. ФГОС, 2014 г.
- КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС. К учебнику М.Т. Баранова и др. "Русский язык. 6 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений". Рекомендовано РАО. ФГОС.

Учебно-методический комплект учителя:

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 210 часов, 6 часов в неделю. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, среди которых русский язык занимает ведущее место и является обязательным для аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

Всего: - 210 часов, в том числе:

повторение -11+17 часов

основной курс - 173 часа

резерв – 9 часов

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими

умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Повторение	17
Лексика и фразеология. Культура речи	16
Словообразование. Орфография. Культура речи	33
Морфология. Орфография. Культура речи:	
Имя существительное	23
Имя прилагательное	30
Имя числительное	20
Местоимение	25
Глагол	25
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	11

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА. 6 КЛАСС.

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 часа)

1. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (23 часа)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (30 часов ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное (20 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (25 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *и* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25 часов ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 ч)

Сочинение на выбранную тему.

ФОРМЫ И СРОКИ КОНТРОЛЯ

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Проверочные работы	1	1	1	1	4
Диктанты	3	2	3	2	10
Сочинения	1	1	1	3	6
Тесты в формате ЕГЭ	1	1	1	1	4
Итоговый контроль	1	1	1	1	4
/ СтатГрад/ Знак/					

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ :

Виды диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный;

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический;

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине,

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические;

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Формы организации образовательного процесса:

урок-консультация , урок-практикум , уроки «Погружения», уроки-деловые игры,

уроки-соревнования , уроки-консультации , компьютерные уроки , уроки с групповыми формами работы , уроки взаимообучения учащихся , уроки творчества , уроки-зачеты , уроки-конкурсы , уроки-общения , уроки-игры , уроки-диалоги , уроки-конференции , уроки-семинары , интегрированные уроки, уроки-мастерские и др

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

проектная деятельность

исследовательская деятельность

применение ИКТ

Виды и формы контроля

индивидуальный

групповой

фронтальный

Виды контроля

предварительный

текущий

тематический

итоговый

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№	Тема урока по данному планированию	Требования к уровню подготовки	Вид конт- роля	Плани- руемые
------------	---	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------	------------------

в году	урока по теме		обучающихся (ЗУН)		сроки
Тема 1. Введение (1 час)					
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира	Знать значение русского языка	-	1 неделя
Тема 2. Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)					
2	1	Фонетика. Орфография	Проводить фонетический разбор слова самостоятельно по алгоритму	д/з	1 неделя
3	2	Фонетический разбор слова	Проводить фонетический разбор слова самостоятельно по алгоритму	Пр.р	1 неделя
4	3	Морфемика. Морфемы как части слова.	Делать морфемный и разбор в соответствии с алгоритмом самостоятельно	д/з	1 неделя
5	4	Орфограммы в приставках слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания приставок	д/з	1 неделя
6	5	Орфограммы в корнях слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания орфограмм в корне	Пр.р	1 неделя
7	6	Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.	Знать грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи, уметь их различать в случаях перехода одной части речи в другую.	диктант	2 неделя
8	7	Орфограммы в окончаниях слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания орфограмм в окончаниях	д/з	2 неделя
9	8	Орфограммы в окончаниях слов	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять	д/з	2

			алгоритм написания орфограмм в окончаниях		неделя
10	9	РР. Обучение сочинению	Научиться конструировать сочинение.	соч	2 неделя
11	10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Отличать словосочетания и предложения, определять типы словосочетаний самостоятельно, использовать пунктограммы простого предложения для правильной расстановки знаков препинания	Пр.р	2 неделя
12	11	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	использовать пунктограммы для правильной расстановки знаков препинания в сложном предложении	д/з	2 неделя
13	12	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложений	д/з	3 неделя
14	13	Прямая речь. Диалог	Знать особенности знаков препинания при прямой речи и диалоге	д/з	3 неделя
15	14	Текст.	Научиться видеть грамматические признаки текста как словесного произведения	тест	3 неделя
16	15	Стили и типы речи	Уметь различать стили и типы речи.	д/з	3 неделя
17	16	Контрольная работа / тест или диктант	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р	3 неделя
18	17	Анализ ошибок в контрольной работе	Предупреждение ошибок	д/з	3 Неделя
Тема 3. Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)					
19	1	Повторение изученного по лексике в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	4 неделя
20	2	Повторение изученного по лексике в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения	д/з	4 неделя

			нового материала		
21	3	РР. Обучение сочинению по картине	Научиться конструировать сочинения данного типа	Черновик сочинения	4 неделя
22	4	РР. Сочинение по картине Герасимова «После дождя»/ или картина по выбору учащегося.	Научиться конструировать сочинения данного типа	Соч	4 неделя
23	5	Общеупотребительные слова и профессионализмы	Различать общеупотребительные слова и профессионализмы	д/з	4 неделя
24	6	Диалектизмы	Знать, что такое диалектизмы / диалектные слова	тест	4 неделя
25	7	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения	Научиться конструировать сжатое изложение с элементами сочинения	изл	5 неделя
26	8	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	Знать, что такое жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова и использовать знания для предупреждения ошибок в речи.	д/з	5 неделя
27	9	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	Знать отличия архаизмов и историзмов	диктант	5 неделя
28	10	Новые слова/ неологизмы.	Иметь представление о пополнении лексического состава языка	д/з	5 неделя
29	11	Исконно русские и заимствованные слова	Отличать заимствованные и исконно русские слова	тест	5 неделя
30	12	Фразеологизмы	Знать грамматические признаки и смысловые особенности фразеологизмов	Д/з	5 неделя
31	13	Источники фразеологизмов	Активизировать познавательную активность по теме	Пр.р	6 неделя
32	14	Словари.	Научиться работать со словарями	д/з	6 неделя
33	15	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	Систематизировать ЗУН по теме	д/з	6 неделя

34	16	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р	6 неделя
Тема 4. Словообразование. Орфография. Культура речи (33 часа)					
35	1	Повторение изученного в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	6 неделя
36	2	Повторение изученного в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	тест	6 неделя
37	3	РР. Сочинение-описание. Интерьер помещения. Обучение.	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	7 неделя
38	4	Основные способы словообразования в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определении их способа образования	д/з	7 неделя
39	5	Основные способы образования слов в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определении их способа образования	Пр.р	7 неделя
40	6	Основные способы образования слов в русском языке	Самостоятельно применять алгоритм темы в словообразовательном разборе слов и определении их способа образования	д/з	7 неделя
41	7	Этимология слов	Активизировать познавательную активность уч-ся к теме	д/з	7 неделя
42	8	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Научиться составлять сложный план сочинения	Черновик сочинения	7 неделя
43	9	РР. Сочинение-описание «Моя комната – моё лицо»	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	8 неделя

44	10	Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса А	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	тест	8 неделя
45	11	Чередующиеся гласные, зависящие от ударения	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	д/з	8 неделя
46	12	Чередующиеся гласные, зависящие от согласного	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	диктант	8 неделя
47	13	Чередующиеся гласные, зависящие от значения корня.	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	д/з	8 неделя
48	14	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	тест	8 неделя
49	15	Буквы Ы-И после приставок	Самостоятельно применять алгоритм данного правила	д/з	9 неделя
50	16	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	д/з	9 неделя
51	17	Подготовка к выборочному изложению	Уметь выбирать материал по проблеме или другим критериям	д/з	9 неделя
52	18	Выборочное изложение упр. №166	Уметь выбирать материал по проблеме или другим критериям	изл	9 неделя
53	19	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	тест	9 неделя

54	20	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	д/з	9 неделя
55	21	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	Д/З	10 неделя
56	22	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	диктант	10 неделя
57	23	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	Используя навыки морфемного разбора, уметь применять алгоритм написания чередующихся гласных в корне слова	д/з	10 неделя
58	24	Соединительные О и Е в сложных словах	Самостоятельно применять алгоритм темы в написании слов	д/з	10 неделя
59	25	Сложносокращённые слова	Самостоятельно применять алгоритм темы в написании слов	Пр.р	10 неделя
60	26	Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро»	Научиться конструировать сочинения данного типа	Черновик сочинения	10 неделя
61	27	Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	11 неделя
62	28	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы	д/з	11 неделя
63	29	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы	Пр.р	11 неделя
64	30	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	Обобщить знания по теме «Словообразование»	д/з	11 неделя
65	31	Систематизация и обобщение по теме	Обобщить знания по теме	тест	11

		«Словообразование»	«Словообразование»		неделя
66	32	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р.	11 неделя
67	33	Работа над ошибками контрольного диктанта	Предупреждать ошибки	д/з	12 неделя
Тема 5. Имя существительное (23 часа)					
68	1	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	12 неделя
69	2	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	12 неделя
70	3	РР. Письмо как жанр.	Ознакомиться с разновидностью жанров сочинений	д/з соч	12 неделя
71	4	Разносклоняемые имена существительные	Понять особенности разносклоняемых существительных	д/з	12 неделя
72	5	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	Понять особенности разносклоняемых существительных	д/з	12 неделя
73	6	Устное публичное выступление	Получить навык публичного выступления по заданной теме		13 неделя
74	7	Несклоняемые имена существительные	Знать грамматические особенности несклоняемых существительных	д/з	13 неделя
75	8	Род несклоняемых имён существительных	Уметь определять род несклоняемых существительных	д/з	13 неделя
76	9	Имена существительные общего рода	Знать особенности существительных общего рода	диктант	13 неделя
77	10	Морфологический разбор имени существительного	Систематизировать знания по теме	д/з	13 неделя
78	11	РР. Сочинение по личным впечатлениям	Научиться писать сочинение по личным впечатлениям	соч	13 неделя
79	12	НЕ с существительными	Научиться работать по алгоритму темы	д/з	14

					неделя
80	13	НЕ с существительными	Научиться работать по алгоритму темы	д/з	14 неделя
81	14	НЕ с существительными	Научиться работать по алгоритму темы	тест	14 неделя
82	15	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	Научиться работать по алгоритму темы	д/з	14 неделя
83	16	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	Научиться работать по алгоритму темы	д/з	14 неделя
84	17	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	д/з	14 неделя
85	18	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	д/з	15 неделя
86	19	Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	д/з	15 неделя
87	20	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	д/з	15 неделя
88	21	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	Систематизировать ЗУН по теме и подготовиться к контролю знаний	тест	15 неделя
89	22	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р.	15 неделя
90	23	Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждать ошибки	д/з	15 неделя
Тема 6. Имя прилагательное (30 часов)					
91	1	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	16 неделя
92	2	Повторение изученного по теме «Имя	Обобщить ЗУН по данной теме для	д/з	16

		прилагательное» в 5 классе	успешного освоения нового материала		неделя
93	3	РР. Сочинение-описание. Пейзаж. Обучение.	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	16 неделя
94	4	Степени сравнения имён прилагательных	Знать степени сравнения прилагательных	д/з	16 неделя
95	5	Степени сравнения имён прилагательных	Знать степени сравнения прилагательных	д/з	16 неделя
96	6	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные	Научиться отличать прилагательные разных разрядов друг от друга.	д/з	16 неделя
97	7	РР. Работа с прилагательными. Пейзажи на картинах русских художников	Научиться использовать прилагательные для речевой выразительности в описании	д/з	17 неделя
98	8	РР. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	17 неделя
99	9	Относительные прилагательные	Знать особенности относительных прилагательных	тест	17 неделя
100	10	Притяжательные прилагательные	Знать особенности притяжательных прилагательных	д/з	17 неделя
101	11	Морфологический разбор имени прилагательного	Систематизировать знания о грамматических признаках прилагательного	д/з	17 неделя
102	12	Подготовка к выборочному изложению	Понять алгоритм написания выборочного изложения по тексту	д/з	17 неделя
103	13	Выборочное изложение упр	Понять алгоритм написания выборочного изложения по тексту	изл	18 неделя
104	14	Не с прилагательными	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	д/з	18 неделя
105	15	Не с прилагательными	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	д/з	18 неделя

106	16	Не с прилагательными	Приобрести практический навык работы по алгоритму темы	тест	18 неделя
107	17	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	уметь применять алгоритм написания суффиксов и окончаний самостоятельно	д/з	18 неделя
108	18	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	уметь применять алгоритм написания суффиксов и окончаний самостоятельно	диктант	18 неделя
109	19	РР. Сочинение-описание по картине-пейзажу	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	19 неделя
110	20	Н-НН в суффиксах прилагательных	Используя навыки морфемного разбора и знаний по морфологии, уметь применять алгоритм выбора Н/НН	д/з	19 неделя
111	21	Н-НН в суффиксах прилагательных	Используя навыки морфемного разбора и знаний по морфологии, уметь применять алгоритм выбора Н/НН	д/з	19 неделя
112	22	Н-НН в суффиксах прилагательных	Используя навыки морфемного разбора и знаний по морфологии, уметь применять алгоритм выбора Н/НН	тест	19 неделя
113	23	РР. Описание костюма	Научиться писать сочинение данного типа по заданному алгоритму	соч	19 неделя
114	24	Различение на письме суффиксов К и СК	Научиться различать на письме суффиксы К/СК	д/з	19 неделя
115	25	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Научиться применять алгоритм темы на практике письма.	д/з	20 неделя
116	26	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Научиться применять алгоритм темы на практике письма.	тест	20 неделя
117	27	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	20 неделя
118	28	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	20 неделя
119	29	Контрольная работа по теме «Имя	Выявить уровень подготовки учащихся по	К.р.	20

		прилагательное»	данной теме		неделя
120	30	Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждение ошибок	д/з	20 неделя
Тема 7. Имя числительное (20 часов)					
121	1	Имя числительное как часть речи	Знать грамматические признаки числительного как части речи	д/з	21 неделя
122	2	Простые и составные числительные	Отличать простые и составные числительные	д/з	21 неделя
123	3	Ь на конце и в середине числительных	Научиться работать по алгоритму написания Ь	д/з	21 неделя
124	4	Ь на конце и в середине числительных	Научиться работать по алгоритму написания Ь	д/з	21 неделя
125	5	Разряды количественных числительных	Знать количественные числительные и отличать их от числительных других разрядов	Пр.р	21 неделя
126	6	Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных	д/з	21 неделя
127	7	Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных	д/з	22 неделя
128	8	Числительные, обозначающие целые числа	Отличать числительные, обозначающие целые числа, от других числительных	д/з	22 неделя
129	9	РР. Сжатое изложение.	Научиться сжатию текста и грамотному изложению	изл	22 неделя
130	10	Дробные числительные	Отличать дробные числительные от других числительных	д/з	22 неделя
131	11	Дробные числительные	Отличать дробные числительные от других числительных	д/з	22 неделя
132	12	Собирательные числительные	Знать собирательные числительные и отличать их от числительных других разрядов	д/з	22 неделя

133	13	Собирательные числительные	Знать собирательные числительные и отличать их от числительных других разрядов	д/з	23 неделя
134	14	Порядковые числительные	Знать порядковые числительные и отличать их от числительных других разрядов	диктант	23 неделя
135	15	Порядковые числительные	Знать порядковые числительные и отличать их от числительных других разрядов	д/з	23 неделя
136	16	РР. Домашнее сочинение - рассуждение	Научиться конструировать сочинение данного жанра	соч	23 неделя
137	17	Морфологический разбор имени числительного	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	23 неделя
138	18	Урок-КВН «Имя числительное»	Активизировать познавательную активность учащихся по теме	д/з	23 неделя
139	19	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р.	24 неделя
140	20	Работа над ошибками контрольной работы	Предупреждение ошибок	д/з	24 неделя
Тема 8. Местоимение (25 часов)					
141	1	Местоимение как часть речи	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	24 неделя
142	2	Местоимение как часть речи	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	24 неделя
143	3	Личные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	24 неделя
144	4	Личные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	24 неделя

145	5	Возвратное местоимение СЕБЯ	Знать грамматические особенности местоимения себя	д/з	25 неделя
146	6	РР. Рассказ по сюжетным картинкам		соч	25 неделя
147	7	Вопросительные местоимения	Знать вопросительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	25 неделя
148	8	Относительные местоимения	Знать относительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	25 неделя
149	9	Неопределённые местоимения	Знать неопределённые местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	25 неделя
150	10	Неопределённые местоимения	Знать неопределённые местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	диктант	25 неделя
151	11	Отрицательные местоимения	Знать отрицательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	диктант	26 неделя
152	12	Отрицательные местоимения	Знать отрицательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	26 неделя
153	13	Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	26 неделя
154	14	Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	26 неделя
155	15	РР. Сочинение-рассуждение	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	26 неделя
156	16	Указательные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от	д/з	26 неделя

			местоимений других разрядов		
157	17	Указательные местоимения	Знать указательные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	27 неделя
158	18	Определительные местоимения	Знать определительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	27 неделя
159	19	Определительные местоимения	Знать определительные местоимения и отличать их от местоимений других разрядов	д/з	27 неделя
160	20	Морфологический разбор местоимения	Знать грамматические признаки местоимения как части речи	тест	27 неделя
161	21	РР. Анализ сочинений-рассуждений.	Научиться конструировать сочинения данного типа	д/з	27 неделя
162	22	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	27 неделя
163	23	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	28 неделя
164	24	Контрольная работа по теме .	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р.	28 неделя
165	25	Анализ ошибок в контрольной работе.	Предупреждение ошибок	д/з	28 неделя
Тема 9. Глагол (25 часов)					
166	1	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	28 неделя
167	2	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	Обобщить ЗУН по данной теме для успешного освоения нового материала	д/з	28 неделя
168	3	РР. Сочинение-рассказ с использованием глаголов.	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	28 неделя
169	4	Разноспрягаемые глаголы	Знать разноспрягаемые глаголы и их	д/з	29

			грамматические особенности		неделя
170	5	Глаголы переходные и непереходные	Научиться отличать переходные и непереходные глаголы по алгоритму	д/з	29 неделя
171	6	Глаголы переходные и непереходные	Научиться отличать переходные и непереходные глаголы по алгоритму	д/з	29 неделя
172	7	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Знать наклонения глагола	Пр.р.	29 неделя
173	8	Изъявительное наклонение	Знать грамматические особенности изъявительного наклонения	д/з	29 неделя
174	9	РР. Изложение с заменой лица	Научиться конструировать изложения подобного типа	изл	29 неделя
175	10	Условное наклонение	Знать грамматические особенности условного наклонения	д/з	30 неделя
176	11	Условное наклонение	Знать грамматические особенности условного наклонения	д/з	30 неделя
177	12	Повелительное наклонение	Знать грамматические особенности повелительного наклонения	д/з	30 неделя
178	13	Повелительное наклонение	Знать грамматические особенности повелительного наклонения	д/з	30 неделя
179	14	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	Уметь различать глаголы в разных наклонениях	тест	30 неделя
180	15	Употребление наклонений	Знать возможности употребления наклонений в речи	д/з	30 неделя
181	16	Употребление наклонений	Знать возможности употребления наклонений в речи	д/з	31 неделя
182	17	Безличные глаголы	Научиться отличать безличные глаголы от глаголов, у которых есть лицо	диктант	31 неделя
183	18	Безличные глаголы	Научиться отличать безличные глаголы от	д/з	31

			глаголов, у которых есть лицо		неделя
184	19	Морфологический разбор глагола	Систематизировать ЗУН по теме	д/з	31 неделя
185	20	РР. Рассказ на основе услышанного	Научиться конструировать сочинения данного типа	соч	31 неделя
186	21	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Научится самостоятельно работать по алгоритму темы	д/з	31 неделя
187	22	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	32 неделя
188	23	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	32 неделя
189	24	Контрольная работа по теме	Выявить уровень подготовки учащихся по данной теме	К.р.	32 неделя
190	25	Анализ ошибок в контрольной работе	Предупреждение ошибок	д/з	32 неделя

Тема 10. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11)

191	1	Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	тест	32 неделя
192	2	Практикум по орфографии	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	32 неделя
193	3	Практикум по морфологии	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	33 неделя
194	4	Морфемика и словообразование	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	33 неделя
195	5	Лексика и фразеология	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	33 неделя
196	6	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	33 неделя
197	7	Синтаксис и пунктуация. Практикум.	Обобщить и систематизировать ЗУН	д/з	33

			по теме.		неделя
198	8	Синтаксис и пунктуация. Практикум.	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	33 неделя
199	9	Комбинированное повторение	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	тест	34 неделя
200	10	Комбинированное повторение	Обобщить и систематизировать ЗУН по теме.	д/з	34 неделя
201	11	Аттестационная работа за курс 6 класса	Выявить уровень подготовки учащихся за учебный год	Контроль/ аттестация	34 неделя
Резервные уроки (9)					
202	1	-	-		34 неделя
203	2	-	-		34 неделя
204	3	-	-		34 неделя
205	4	-	-		35 неделя
206	5	-	-		35 неделя
207	6	-	-		35 неделя
208	7	-	-		35 неделя
209	8	-	-		35 неделя
210	9	-	-		35 неделя

Всего: - 210 часов, в том числе:

повторение -11+17 часов

основной курс - 173 часа

резерв – 9 часов

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебники

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов	Русский язык, 6 класс.	2011.	Просвещение

2. Методические пособия для учителя

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Е.К. Францман.	Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы	2001	Просвещение
2.	Арсирый А.Т.	Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся	1995	Просвещение
3.	Л.М.Рыбченкова	Программно- методические материалы: Русский язык. 5-9 классы	2001	Дрофа,
4.	Богданова Г. А.	Уроки русского языка в 6 классе	2010	Просвещение
5.	Бакулина Г. А.	Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс	2004	Владос
6.	Безымянная О. М.	Диктанты с комплексным анализом текста	2003	Айрис
7.	Ларионова Л. Г.	Сборник упражнений по орфографии: 6 класс	2006	Просвещение
8.	Львова С. И	Практикум по русскому языку: 6 класс	2006	Просвещение

3. Контрольно-измерительные материалы

1.	Образовательные ресурсы интернета МИОО «СтатГрад»	http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_gia-tr.htm	-	-
----	---	---	---	---

4. Пособия для учащихся

1.	Н.Г.Ткаченко	300 диктантов	2011	Айрис-пресс
----	--------------	---------------	------	-------------

2.,	Л.Тростенцова	6 класс УМК ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку	2012	Экзамен
3.	Загоровская О.В.	Интернет- учебник. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. Часть В. Часть С.	2010	Интернет-ресурс

5. Электронные ресурсы подготовки к ЕГЭ

1	Интернет- учебник. Синтаксис и пунктуация.	http://www.licey.net/russian/syntax/List	Теоретические материалы . Практические упражнения.	-
2.	Загоровская О.В.	Интернет-учебник.	Комплексы практических упражнений. Тестовые материалы	-
2.	Про школу . Интернет- портал	http://www.proshkolu.ru/	Методические разработки: программы, планы подготовки, конспекты уроков, лекции, тесты, упражнения. ЭОРы	-